

Рассмотрен на заседании Общего
собрания Муниципального
бюджетного учреждения
дополнительного образования
«Дом детского творчества г.
Лысково»

Протокол №5 от 14.12.18г.

Приложение к приказу
Муниципального бюджетного
учреждения дополнительного
образования «Дом детского
творчества г. Лысково»

№129 –о от 18.12.18г.

ПОЛОЖЕНИЕ О ФОРМАХ, ПЕРИОДИЧНОСТИ И ПОРЯДКЕ
ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ,
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ УЧАЩИХСЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА Г. ЛЫСКОВО»

г. Лысково,

2018 год

1. Общие положения.

1.1. Данное положение разработано на основании:

- Федерального Закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”
- Устава Дома детского творчества.

1.2 Данное положение устанавливает порядок, периодичность и формы проведения, систему оценивания, оформление результатов текущего контроля, промежуточной аттестации и итоговой аттестации учащихся в соответствии с требованиями образовательных программ дополнительного образования к оценке их знаний, умений и навыков.

1.3. В настоящем Положении используются следующие термины:

Текущий контроль – это установление фактического уровня теоретических знаний по темам (разделам) дополнительной общеобразовательной программы, их практических умений и навыков.

Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения учащимися содержания конкретной образовательной программы по итогам учебного периода (полугодия, года).

Итоговая аттестация – это оценка уровня достижений учащихся, заявленных в образовательных программах по завершении всего образовательного курса программы.

2. Цель аттестации – выявление уровня освоения выпускниками дополнительных общеобразовательных программ и соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы.

3. Задачи аттестации:

- определение уровня теоретической подготовки учащихся в конкретной образовательной области, выявление степени сформированности практических умений и навыков детей в выбранном ими виде творческой деятельности.

- анализ полноты реализации образовательной программы детского объединения;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации образовательной программы;
- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности детского объединения.

4. Принципы аттестации. Аттестация учащихся детских объединений строится на следующих принципах: учет индивидуальных и возрастных особенностей учащихся; обоснованность критериев оценки результатов; свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов; открытости результатов для педагогов и родителей.

5. Функции аттестации. В образовательном процессе организации в целом и каждого детского объединения в частности аттестация выполняет целый ряд функций:

- а) **учебную** - создает дополнительные условия для обобщения и осмысления учащимися полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;
- б) **воспитательную** - является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей ребенка;
- в) **развивающую** - позволяет детям осознать уровень их актуального развития и определить перспективы;
- г) **коррекционную** - помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса;
- д) **социально-психологическую** - дает каждому учащемуся возможность пережить "ситуацию успеха".

6. Формы и содержание проведения аттестации. Формы и критерии оценки результативности образовательного процесса.

6.1. В объединениях организации применяется безоценочная система обучения.

6.2. В зависимости от предмета изучения формы проведения аттестации могут быть следующие: собеседование, тестирование, творческие и самостоятельные исследовательские работы, практические работы, зачеты, выставки, отчетные концерты, интеллектуальные состязания, конкурсы, конференции, спектакли, итоговые занятия, концертное прослушивание, защита творческих работ и проектов, доклад, собеседование и т.д.

Формы и критерии оценки результативности определяются самим педагогом в его дополнительной образовательной (общеразвивающей) программе таким образом, чтобы можно было определить отнесенность учащихся к одному из трех уровней результативности: творческий, повышенный, базовый.

6.3. Текущий контроль аттестации.

- Текущий контроль успеваемости осуществляется педагогом.
- Содержание материалов контроля определяется педагогом на основании содержания программного материала.
- Формы текущего контроля определяются педагогом с учетом контингента учащихся, уровня обученности детей, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий и д.р. Это могут быть:
 - устный опрос (групповой или индивидуальный);
 - контроль с помощью технических средств и информационных систем;
 - проведение практических работ;
 - тестирование (письменное или компьютерное);
 - контроль самостоятельной работы учащихся (в письменной или устной форме).

6.4. Промежуточная аттестация учащихся детских объединений проводится 2 раза в учебном году: в 1 полугодии – в декабре, во втором полугодии –

апрель, май. По окончании полного курса обучения проводится итоговая аттестация.

За месяц до проведения промежуточной и итоговой аттестации детского объединения педагог должен в письменном виде представить методисту график промежуточной или итоговой аттестации. На основании представленных заявок, не позже чем за две недели, составляется общий график, который утверждается директором и вывешивается на доступном для всех педагогических работников месте.

Форма протокола для аттестации является обязательной для всех педагогов.

Промежуточная аттестации осуществляется самим педагогом и оформляется в виде протоколов по каждой учебной группе, которые сдаются педагогом методисту. При необходимости для проведения промежуточной аттестации приказом директора формируется аттестационная комиссия (не менее двух человек), в состав которой входят: методист, педагог дополнительного образования. Педагог дополнительного образования, чьи дети проходят промежуточную аттестацию, в состав аттестационной комиссии не включается.

6.5. Итоговая аттестация

Освоение дополнительной образовательной программы завершается обязательной итоговой аттестацией.

Итоговая аттестация показывает уровень освоения учащимися дополнительной общеобразовательной программы. Проводится в конце учебного года в соответствии с календарным учебным графиком.

Результаты итоговой аттестации учащихся должны оцениваться таким образом, чтобы можно было определить:

- на сколько достигнуты прогнозируемые результаты дополнительной общеобразовательной программы каждым учащимся;
- полноту выполнения дополнительной общеобразовательной программы.

Осуществляется аттестационной комиссией и оформляется в виде протоколов по каждой учебной группе. Состав аттестационной комиссии определяется

приказом директора и не может быть менее трех человек, из которых один является представителем администрации, второй – методистом, третий – педагогом дополнительного образования в данной или смежной предметной области. В аттестационную комиссию могут входить другие педагогические работники по усмотрению администрации. Педагог дополнительного образования, чьи дети проходят итоговую аттестацию, в состав аттестационной комиссии не включается.

Если учащийся в течение учебного года добивается успехов на внутренних или внешних профильных мероприятиях (конкурсах, фестивалях, смотрах и т.п.), то он считается аттестованным и освобождается от этой процедуры. Соотнесение уровня успешности выступления с уровнем аттестации осуществляет педагог совместно с методистом организации.

6.6. Критерии оценки результативности не должны противоречить следующим показателям: *творческий уровень* – успешное освоение учащимися более 70% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации; *повышенный уровень* – успешное освоение учащимися от 50% до 70% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации; *базовый уровень* – успешное освоение учащимися менее 50% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации.

Критериями оценки результативности обучения учащихся также являются:

- критерии оценки уровня теоретической подготовки учащихся: соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям; широта кругозора; свобода восприятия теоретической информации; развитость практических навыков работы со специальной литературой, осмысленность и свобода использования специальной терминологии;
- критерии оценки уровня практической подготовки учащихся: соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям; свобода владения специальным оборудованием и оснащением; качество выполнения практического задания; технологичность практической деятельности;

- критерии оценки уровня развития и воспитанности детей: культура организации практической деятельности: культура поведения; творческое отношение к выполнению практического задания; аккуратность и ответственность при работе; развитость специальных способностей.

7. Анализ результатов аттестации

7.1. Результаты промежуточной аттестации и итоговой аттестации учащихся детских объединений анализируются методической службой и подводятся общие итоги.

7.2. Направления анализа результатов аттестации:

- уровень теоретической подготовки в конкретной образовательной области;
- степень сформированности практических умений и навыков детей в выбранном ими виде творческой деятельности;
- полнота выполнения образовательной программы детского объединения;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации образовательной программы;
- необходимость внесения корректив в содержание и методику образовательной деятельности детского объединения.

7.3. Параметры подведения итогов:

- уровень знаний, умений, навыков учащихся;
- количество учащихся, полностью освоивших образовательную программу, освоивших программу в необходимой степени (количество и проценты);
- совпадение прогнозируемых и реальных результатов в образовательном и воспитательном процессе (совпадают полностью; совпадают в основном);
- перечень основных причин невыполнения детьми образовательной программы; перечень факторов, способствующих успешному освоению образовательной программы;

- рекомендации по коррекции образовательной программы, изменению методик преподавания.

8. Выдача свидетельств об обучении

8.1. Свидетельство об обучении выдается учащимся Дома детского творчества если он полностью освоил дополнительную общеобразовательную программу и успешно прошел итоговую аттестацию.

8.2. Форма свидетельства об обучении является единой для всех детских объединений Дома детского творчества и утверждается приказом директора.

9. Документы и ответственность

9.1. Протоколы результатов аттестации учащихся хранятся в методическом кабинете в течение срока обучения.

9.2. Ответственность за оформление материалов аттестации учащихся несут педагогические работники, осуществляющие реализацию дополнительных образовательных программ, методист готовит сводные данные по освоению учебного материала.

« Рассмотрено на заседании комиссии по контролю за исполнением областного бюджета

2. Выводы комиссии по контролю за исполнением областного бюджета

2.1. Согласно результатам проверки исполнения областного бюджета за 2014 год, комиссия по контролю за исполнением областного бюджета выявила ряд нарушений, которые необходимо устранить.

2.2. Выводы комиссии по контролю за исполнением областного бюджета за 2014 год, а также рекомендации по устранению выявленных нарушений, изложены в приложении к настоящему акту.

3. Заключение и рекомендации

3.1. Прошнуровано, пронумеровано, скреплено печатью, прошито нитью.

3.2. Настоящий документ является официальным документом администрации муниципального образования «Городской округ Калужский район» и подлежит исполнению.

Прошнуровано,
Пронумеровано
Скреплено печатью 8
листа/ов
Восемь
Наименование должности расшифровка

