

Управление образования и молодежной политики
администрации Лысковского муниципального округа

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Дом детского творчества г.Лысково»

Утверждена Педсоветом
№ 5 от 29.05.2023

Утверждаю

директор
И.В. Ефимова

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ЛАГЕРЯ «РОСТОК»
СМЕНА «ИГРА – ДЕЛО СЕРЬЁЗНОЕ»

СОЦИАЛЬНО – ГУМАНИТАРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Автор - составитель:
Дрябезгова Мария Евгеньевна
педагог-организатор.

г. Лысково,
2023 год.

1.	Информационная карта программы	3
2.	Аналитическая справка о деятельности лагеря	5
3.	Пояснительная записка	6
4.	Концептуальные основы	8
5.	Нормативно-правовое обеспечение программы	10
6.	Содержание деятельности	12
7.	План реализации программы	17
8.	Органы самоуправления	20
9.	Система личностного роста	21
10.	Организация питания	21
11.	Система информирования общественности о деятельности лагеря, взаимодействие со средствами массовой информации	21
12.	Система внешних контактов лагеря	22
13.	Кадровое обеспечение	23
14.	Материально-техническая база	24
15.	Система контроля и оценки результативности реализации программы	25
16.	Список литературы, используемой при написании программы	26
17.	Приложения	

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

Полное название	Образовательная программа лагеря «Росток» Смена «Игра – дело серьёзное!»
Автор - составитель	Дрябзгова Мария Евгеньевна, педагог – организатор
Учреждение – организатор	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества г. Лысково»
Адрес учреждения, телефон	Дом детского творчества, г. Лысково, ул. Революции, д. 42 8 (83149)5-04-02, ddt.42.lsk@yandex.ru
Сроки реализации	1- 21 июня 2023г.
Количество смен	1 смена
Направление	Социально – гуманитарное
Цель и задачи	ЦЕЛЬ: Создание условий для саморазвития личности каждого ребёнка через реализацию проектных линий смены, развитие духовно-нравственных, лидерских качеств личности, укрепление физического, психологического и эмоционального здоровья. ЗАДАЧИ: 1. Развить лидерский и творческий потенциал участников смены. 2. Создать условия для исследовательско - познавательной деятельности детей в сфере краеведения. 3. Дать новые знания о методике организации и проведения игровых программ. 4. Научить детей работать в команде, развить коммуникативные качества членов лагеря. 5. Сформировать привычку здорового образа жизни у участников смены, создать условия для укрепления здоровья детей.
Ожидаемые результаты	1. Сформирован Совет лидеров лагеря, каждый ребёнок ведёт личный рейтинг. 2. Проведены экскурсии на Лысую гору, ансамбль Вознесенского собора. 3. Учащиеся получили новые знания о видах игровых программ и методике их организации, которые применили в подготовке мероприятий, создали отрядную «Игру-Ходилку» 4. Сформирован отрядный рейтинг, проведены совместные мероприятия 5. Проведены мероприятия по пропаганде ЗОЖ, создана книга спортивных рекордов лагеря «РОСТОК»
Участники	Количество участников: 45 детей Учащиеся района 9 – 14 лет, преимущественно – члены детских объединений Дома детского творчества. В ходе смены организаторы имеют дело с двумя основными возрастными категориями: 9 - 11 лет, дети этого возраста весьма дружелюбны, легко вступают в общение.

	Для них все большее значение начинают приобретать оценки их поступков не только со стороны старших, но и сверстников. Их увлекает совместная коллективная деятельность. Они легко и охотно выполняют поручения и отнюдь не безразличны к той роли, которая им при этом выпадает. В возрасте 11-14 лет ребята склонны к творческим и спортивным играм, где можно проверить волевые качества: выносливость, настойчивость, выдержку. Они способны сознательно добиваться поставленной цели, готовы к сложной деятельности, включающей в себя и малоинтересную подготовительную работу, упорно преодолевая препятствия. Чем насыщеннее, энергичнее их жизнь, тем больше она им нравится.
География участников	г. Лысково, Лысковский район
Условия участия в проекте	Добровольное желание детей и родителей (заявление от родителей). Участник смены – учащийся Дома детского творчества г. Лысково
Условия размещения участников	2 здания: 1 одноэтажное и 2 - двухэтажное; отдельные комнаты для каждого отряда, актовый зал. Холодная и горячая вода в каждом корпусе. Питьевая вода – на каждый отряд. Столовая основной школы г. Лысково Спортивная площадка на открытом воздухе. ФОК: бассейн, ледовая арена.
Кадровое обеспечение	9 человек: начальник лагеря – 1, воспитатели – 5, старшая вожатая – 1, уборщик служебных помещений – 1, гардеробщик – 1.
Механизм реализации	Сюжетно – ролевая игра «Игра – дело серьезное!»
Социальные партнеры в организации и проведении проекта	• Управление образования и молодежной политики • ФОК "Олимп" г. Лысково • МБУК Лысковский Районный Дворец Культуры • Лысковский государственный краеведческий музей • Основная школа г. Лысково

2. АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛАГЕРЯ

Лагерь дневного пребывания «Росток» базируется в Доме детского творчества г. Лысково и ведёт свою деятельность уже в течение 32 лет, с 1991 года.

За это время в лагере «Росток» было оздоровлено более 1400 детей. В подавляющем большинстве участники смен – это учащиеся Дома детского творчества г. Лысково., кружковцы.

Лагерь предполагает организацию детского каникулярного отдыха для учащихся Дома детского творчества, реализует краткосрочные проекты отдыха детей.

Ежегодно на базе Дома детского творчества реализуется одна смена летнего лагеря дневного пребывания (21 день), прогулочные группы в летний период и лагеря актива в осенние, зимние и весенние каникулы.

Слагаемые успешной работы лагеря «Росток» - это грамотное сочетание традиционных форм лагерной педагогики и активное использование инноваций в сфере организации отдыха и оздоровления детей.

На протяжении всего периода работы лагеря «Росток» Дом детского творчества сохраняет партнерские связи с Управлением образования и молодёжной политики, с Лысковским государственным краеведческим музеем, ФОКом "Олимп" г. Лысково, МБУК Лысковский Районный Дворец Культуры.

Результативность

- 2019 – 2020 учебный год - Грамота за 1 место в районном конкурсе оздоровительных лагерей с дневным пребыванием детей «Лучший лагерь Лысковского района среди организаций дополнительного образования», 2020 год.
- 2020 – 2021 учебный год - Грамота за 1 место в районном конкурсе оздоровительных лагерей с дневным пребыванием детей «Дайджест событий», 2021 год; Лауреат 2 степени в региональном конкурсе программ и методических кейсов «Лучшая программа организации отдыха детей и их оздоровления» (ЦЭВДиМ НО).
- 2021 – 2022 учебный год - Грамота за 1 место в районном конкурсе оздоровительных лагерей с дневным пребыванием детей «Дайджест событий», 2022 год.

3. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Летние каникулы – самое продолжительное время отдыха. В это время ребенку необходимо реализовать свою двигательную активность, недостаток которой накапливается за время учебного года. Отдых должен быть активным, творческим, познавательным и, конечно же, интересным.

2023 год объявлен **Годом Педагога и Наставника** в РФ. К этому событию и приурочена программа летнего лагеря с дневным пребыванием «Росток».

С помощью данной программы педагогический коллектив нашего лагеря попытался показать детям всё разнообразие игр, научить играть, проводить, организовывать и даже конструировать новые игры. Этому способствует многолетний опыт работы лагеря.

Форма преподнесения данного содержания позволяет дать детям новые знания, умения, навыки, но не столь назидательным путём, как это происходит во время учебного года.

Организованная деятельность детей в летний период позволяет сделать педагогический процесс непрерывным в течение всего года.

В летнем лагере главное – не мероприятие, а система дел, ребёнок в деле, его поступки, его отношение к делу, к друзьям по отряду, ко взрослым людям.

Содержанием летнего досуга должен стать организованный отдых детей, который позволит не только снять физическое и психологическое напряжения, но и проявить свои лучшие качества и развить полезные способности.

Наилучшим вариантом выполнить все требования к организации летнего отдыха мы считаем форму исследовательской деятельности.

Являясь активным участником смены, ребёнок погружается в игру – ход смены, становится неотъемлемой частью всего происходящего в лагере, необходимой деталью в механизме реализации проекта.

Кроме готовых мероприятий, в которых ребёнок может быть просто участником, для всех детей предоставлено большое поле для самостоятельной деятельности: подготовка к общелагерным мероприятиям, отрядные дела.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ ПРОЕКТА заключается в *простроенной системе мероприятий и дел таким образом, что ребёнок становится не просто участником, но и организатором.*

ЦЕЛЬ: Создание условий для саморазвития личности каждого ребёнка через реализацию проектных линий смены, развитие духовно-нравственных, лидерских качеств личности, укрепление физического, психологического и эмоционального здоровья.

ЗАДАЧИ:

1. Развить лидерский и творческий потенциал участников смены.
2. Создать условия для исследовательско - познавательной деятельности детей в сфере краеведения.
3. Дать новые знания о методике организации и проведения игровых программ.
4. Научить детей работать в команде, развить коммуникативные качества членов лагеря.
5. Сформировать привычку здорового образа жизни у участников смены, создать условия для укрепления здоровья детей.

ОТЛИЧИТЕЛЬНАЯ ОСОБЕННОСТЬ ПРОГРАММЫ:

Поставленная цель программы летней смены достигается через реализацию проектных линий:

- **ПРОЕКТНАЯ ЛИНИЯ «ИГРАЕМ»**
- **ПРОЕКТНАЯ ЛИНИЯ «ПРОВОДИМ»**
- **ПРОЕКТНАЯ ЛИНИЯ «КОНСТРУИРУЕМ»**

4. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПРОГРАММЫ

В основе программы лежат следующие *принципы*:

Принцип гуманизма. Это главный принцип, лежащий в организации смены. Только уважительное отношение между педагогами и детьми, терпимость к мнению детей, создают тот психологический комфорт, который требуется ребенку, попавшему в новую жизненную ситуацию, выстраивающего новые отношения.

Принцип гармонизации. Этот принцип реализуется через подбор содержания согласно возрастным особенностям детей, сочетание форм работы, участие детей в различных видах деятельности (интеллект, творчество, спорт и др.).

Принцип творчества и успеха. Реализуя свой творческий потенциал ребенок в лагере формирует позитивную «Я - концепцию», что является отправной точкой самосовершенствования и саморазвития личности.

Принцип динамичности. Вся деятельность в лагере должна быть интересной, эмоционально яркой. Необходима частая смена деятельности.

Данные принципы связаны между собой и являются основополагающими при организации досуговой, творческой и интеллектуальной деятельности детей и подростков.

Программа основана на следующих *образовательных средствах*:

- **ПОИСК**

Стимулирование поисковой и исследовательской активности

- **СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Возможность реализации потребности в общении через совместную значимую деятельность.

- **СОРЕВНОВАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ**

Возможность реализации программы через стимулирование соревновательного азарта

- **ЭСТЕТИКА**

Осознание красоты природы, красоты ее взаимосвязей и законов.

Основные *методы воспитания* смены:

Метод игры. Игра, являясь простым и близким человеку способом познания окружающей действительности, наиболее естественный и доступный путь к овладению теми или иными знаниями, умениями, навыками. В игре проявляются особенно полно и порой неожиданно способности ребенка. Игра – это самостоятельный и законный для детей и подростков вид деятельности.

Метод состязательности. Состязание – чисто детская привилегия, состязание – внутренняя «пружина» раскручивания творческих сил, стимулирования к поиску, открытию, побед над собой. Состязание распространяется на все сферы творческой деятельности ребенка, кроме нравственной сферы.

Метод равноправия. Педагог и ребенок - равноправные участники лагерной жизни. Их отношения строятся на демократическом, гуманизированном общении.

Метод коллективной деятельности. Коллективная творческая деятельность - это эффективный метод воспитания, обучения и развития учащихся, основанный на позитивной деятельности активности, коллективном авторстве и положительных эмоциях. Коллективное творческое дело, обогащая коллектив и личность социально ценным опытом, позволяет каждому проявить и совершенствовать лучшие человеческие задатки и способности, потребности и отношения, расти нравственно и духовно.

Метод воспитывающих ситуаций. Эта группа методов заключается в создании вызванных к жизни процедур, самореализации, доверия, мнимого недоверия, организованного успеха, саморазвивающегося дела и т. п.

Метод импровизации. Жизнь детей импровизированна. В импровизации заложен механизм имитационного поведения. Импровизация базируется на синдроме подражания с привнесением своего авторского начала. Методы импровизации порождают азарт ребенка со знаком плюс.

Метод самоанализа. Самоанализ не только рефлексия деятельности, поведения, понимание конкретных событий и ситуаций, в которых оказывается юный человек. Это еще и самопонимание, самоприятие и коррекция своего эмоционального состояния, учет эмоционального состояния других.

5. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Федеральный уровень

1. Конституция Российской Федерации (с поправками от 30.12.2008).
2. Конвенция ООН «О правах ребенка».
3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. И доп., вступ. В силу с 01.09.2022)
4. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (в ред. Федерального закона от 28.11.2015 № 358-ФЗ);
5. Концепцией развития дополнительного образования до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р).
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);
7. Национальный стандарт РФ услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления (утв. Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 27.12.2007 № 565-ст);
8. Письмо Министерства образования и науки РФ от 14.04.2011 № МД-463/06 "О рекомендациях по организации детского оздоровительного отдыха";
9. Методические рекомендации по организации отдыха и оздоровления детей и подростков, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации (приложение к письму Департамента воспитания и социализации детей Минобрнауки России от 30.03.2012 № 06-634);
10. Рекомендации по примерному содержанию образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей (приложение к письму Министерства образования и науки РФ от 01.04.2014 № 09-613 "О направлении методических рекомендаций");
11. Постановление Правительства РФ от 25.04.2012 № 390 "О противопожарном режиме" (в ред. Постановления Правительства РФ от 10.11.2015 № 1213);
12. СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28
13. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения" с 1 января 2021 г. до 1 января 2027 г.
14. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (вступает в силу с 1.03.23г и действует по 28 февраля 2029г).

Региональный уровень

15. Постановление Правительства Нижегородской области "Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей и молодежи Нижегородской области".

Муниципальный уровень

16. Постановление администрации Лысковского муниципального округа от 14.02.2023г. №76-о «Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей и молодежи Лысковского муниципального района Нижегородской области в период летних каникул»

6. СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Каждый ребёнок, придя в лагерь «Росток» летом 2023 года с первого дня вовлекается в ход смены «Игра – дело серьёзное», становится участником сюжетно - ролевой игры, которая реализуется через проектные линии программы.

Каждая неделя смены – это проектная линия, по итогам которой участник получает очередное звание: НОВИЧОК – ЗНАТОК - МАГИСТР.

• ПРОЕКТНАЯ ЛИНИЯ «ИГРАЕМ»

Краткое содержание: Мир игр разнообразен и содержателен. Большинство современных детей знакомы лишь с малой его частью.

Педагогическая задача состоит в том, чтобы познакомить участников смены с различными формами игры, используя метод погружения.

Цель: Формирование интереса у участников смены к разнообразию игровых технологий.

Задачи:

1. Провести «Верёвочный курс».
2. Провести «День Техника».
3. Начать работу творческих мастерских, которые познакомят ребят с играми на свежем воздухе, на бумаге, песенными играми и головоломками.
4. Рассказать детям о формах игры.

Форма реализации: конкурсы рисунков, КТД, игры на сплочение коллектива, соревнования, презентация.

Ожидаемые результаты

1. Сплочение отрядных коллективов.
2. Дети заинтересуются разнообразием игр, узнают правила.
3. Дети выберут темы для отрядной «Игры – Ходилки», которую представят по итогу смены.

По итогам проектной недели участники смены получают звание **НОВИЧОК**.

• ПРОЕКТНАЯ ЛИНИЯ «ПРОВОДИМ»

Краткое содержание: Часто дети, играя в игры, не могут их организовывать. Мероприятия данной проектной линии призваны научить ребят подготавливать и проводить игры. Участники смены станут организаторами части лагерных мероприятий. Кроме того, они познакомятся с методикой КТД.

Цель: создать условия для организации участниками смены отдельных этапов лагерных дел.

Задачи:

1. Познакомить учащихся с методикой КТД.
2. Провести Фестиваль настольных игр.
3. Провести Ярмарку и Малые Олимпийские игры.

Форма реализации: соревнования, мастер-классы, презентации, фестиваль, ярмарка.

Ожидаемые результаты:

1. Участники получают новые знания о Коллективном Творческом Деле.
2. Дети проведут настольные игры для сверстников.
3. У детей появится интерес к традиционным лагерным мероприятиям.

По итогам данной проектной линии участники смены получают звание **ЗНАТОК**.

• **ПРОЕКТНАЯ ЛИНИЯ «КОНСТРУИРУЕМ»**

Краткое содержание: Когда ребёнок научился не только играть в игры, но и проводить их, его пытливый ум требует развития ситуации. И следующим этапом становится конструирование игр. Данные навыки развивают креативность личности. Кроме того, здесь детям пригодится весь багаж знаний: различные факты, правила, проигранные ситуации и т.д.

Цель: научить детей конструировать новые игры.

Задачи:

1. Провести деловую игру «Конструктор игр».
2. Разработать, оформить и презентовать отрядную «Игру – Ходилку».

Ожидаемые результаты

1. Дети расширят свои познания об игре, сконструируют новые.
2. Будут оформлены отрядные «Игры – Ходилки» по различным тематикам.

По итогам данной проектной линии участники смены получают звание **МАГИСТР**.

ХОД СМЕНЫ

Жизнь и работа в лагере — продолжение жизни ребенка до лагеря. Однако она имеет и свои особенности: временность детского коллектива, насыщенность общения и интенсивность совместной деятельности, динамичность жизни отряда. И главная её отличительная особенность — цикличность и периодизация деятельности. Периоды лагерной смены отличаются своими задачами, способами их решения и особой позицией воспитателя. Логика лагерной смены определилась давно и достаточно четко. Сложилось и содержание этих периодов.

I. Подготовительный период. За месяц до открытия смены.

Основное содержание:

- Анализ результатов работы лагеря «Росток» за предыдущие годы.
- Написание Проекта, планирование работы смены.
- Подбор кадров, проведение педсовета.
- Сбор заявлений от родителей на участие ребёнка в смене , комплектование отрядов.
- Разработка общелагерных мероприятий.
- Подготовка оформления лагеря.

II. Организационный период (включения в игру). Первые 1-2 дня – формирование отряда, оформление отрядных уголков, открытие смены.

Задачи:

- знакомство детей друг с другом, быстрое прохождение адаптационного периода;
- выявление интересов, склонностей и способностей детей ;
- мотивация на игровое взаимодействие;
- образование отрядов, обсуждение законов и правил жизни в лагере «Росток».

На этом этапе участники проекта придумывают название, эмблему и девиз отряда, которые формируются из детей по 15 человек.

III. Основной период. (11 дней) Главная часть смены, реализация проекта.

Задачи этапа:

- постепенное включение участников в игру;
- реализация проекта «Четвёртая высота»;
- организация и проведение лагерных и отрядных дел;
- работа «творческих мастерских»;
- работа органов самоуправления;
- создание условий самореализации и саморазвития детей.

Начинает действовать система стимулов и поощрений. Законы, принятые в лагере, соблюдаются сознательно.

Этот период насыщен интеллектуальными и развлекательными мероприятиями, конкурсами, викторинами, акциями, проектами, потому на этом этапе раскрываются и развиваются творческие способности учащихся.

Учащиеся учатся общению друг с другом. Происходит проверка и закрепление уже имеющихся знаний и навыков и приобретение и усвоение новых. При планировании жизнедеятельности лагеря учитываются даты международного календаря.

IV. Заключительный период. Последние 1 - 2 дня.

Посвящен подведению итогов.

Задачи этапа:

- рефлексия участников лагеря (отзыв о смене, пожелания, советы);
- оглашаются победители в различных номинациях: коллективных и индивидуальных (желательно отметить каждое позитивное начинание и достижение ребенка или группы);
- проводятся все заключительные диагностики.

ИГРОВАЯ МОДЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Смена «ИГРА – ДЕЛО СЕРЬЁЗНОЕ» посвящена году Педагога и Наставника в РФ.

В ходе реализации первой проектной линии «ИГРАЕМ» участники смены познакомятся с классификацией игр, в рамках реализации проектной линии «ПРОВОДИМ» - с методикой их проведения и разработки. Третья проектная линия «КОНСТРУИРУЕМ» предполагает разработку и конструирование игры. Отдельное внимание будет уделено познавательному содержанию проводимых и разрабатываемых мероприятий.

В течение всей смены отряды получают «фишки» определённого цвета, выполняя отрядные задания, по итогам смены будет определён отряд – победитель.

Каждый участник смены, тоже растёт, проявляя себя в спортивных, творческих делах, зарабатывает звания по итогам проектных линий.

Личностный рост отражается в отрядных уголках, в дневниках воспитателей.

По завершении каждой проектной линии, участникам, проявившим активность, инициативу, ставшим участниками конкурсов, выполняя задания, выдаются очередные звания (личностный рост ведётся в дневнике воспитателя):

1 неделя «ИГРАЕМ» - звание **НОВИЧОК** – получают все участники смены.

2 неделя «ПРОВОДИМ» - звание **ЗНАТОК** – 24 человека.

3 неделя – «КОНСТРУИРУЕМ» - ЗВАНИЕ **МАГИСТР** – не более 10 человек.

На закрытии смены помимо званий каждому участнику будет присвоена номинация «Самый, самый...»

7. ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

День	Дата	Проектная линия «ИГРАЕМ»	
		МЕРОПРИЯТИЕ	
		10.00 – 12.00	13.30 – 14.15
1.	01.06.	• Приём детей\формирование групп\фотографирование • Районное мероприятие «ДЕНЬ ЗАЩИТЫ ДЕТЕЙ»	• Квест «12 записок» • Игра «Правила дорожного движения достойны уважения»
2.	02.06.	• «Верёвочный курс» • Подготовка к открытию смены	• Открытие смены «Живём, играя!»
3.	05.06.	▪ Творческие мастерские	▪ Конкурс рисунков «Нет наркотикам!» ▪ Чемпионат по шашкам
4.	06.06.	▪ Конкурс рисунков на асфальте «Сказка ложь, да в ней намёк...» ▪ Подготовка к театральному челенджу	▪ Театральный челендж
5.	07.06.	День техников ▪ «Конструкторское бюро» ▪ Конкурс моделей игровых площадок из конструктора «А у нас во дворе»	▪ «Авто-ралли» (соревнования радиоуправляемых машинок) ▪ Линейка – вручение звание НОВИЧОК
День	Дата	ПРОЕКТНАЯ ЛИНИЯ «ПРОВОДИМ»	
		МЕРОПРИЯТИЕ	
		10.00 – 12.00	13.30 – 14.15
6.	08.06.	• Творческие мастерские • Мастер-класс «Что такое КТД?»	• ИП от 1 отряда

7.	09.06.	Экскурсия на Лысую гору	Фестиваль настольных игр
8.	13.06	- Ярмарка ко Дню России - ИП от 2 отряда	Торжественная линейка ко Дню России
9.	14.06	«Малые Олимпийские игры»	- Закрытие Малых Олимпийских игр - Линейка вручение званий «ЗНАТОК»
День	Дата	ПРОЕКТНАЯ ЛИНИЯ «КОНСТРУИРУЕМ»	
		МЕРОПРИЯТИЕ	
		10.00 – 12.00	13.30 – 14.15
10.	15.06.	Творческие мастерские	Деловая игра «Конструктор игр»
11.	16.06.	Посещение бассейна в ФОК «Олимп»	ИП от 3 отряда
12.	19.06.	Творческие мастерские	Соревнования по волейболу
13.	20.06.	ИП от 4 отряда	Подготовка к закрытию смены
14.	21.06.	Митинг у вечного огня «Журавлиная песня»	Закрытие смены «Игры закончились!», вручение звания «МАГИСТР»

МЕРОПРИЯТИЯ ПО ПРОФИЛАКТИКИ ДТП:

- Общелагерное мероприятие «Правила дорожного движения достойны уважения»
- Тематические беседы в отрядах
- Общелагерная профилактическая беседа «Маршрут до лагеря», «Правила езды на велосипеде»

МЕРОПРИЯТИЯ ПО ПРОФИЛАКТИКИ ЗОЖ:

- Соблюдение режима дня
- Питьевой режим - кипячёная вода в отдельном баке на каждый отряд, одноразовый стаканы
- Профилактика тепловых и солнечных ударов - каждый ребёнок пребывает на улице в головном уборе
- Проверка на педикулёз - каждые 3 дня
- ежедневная зарядка от спортивного сектора дежурных отрядов
- функционирует спортивная площадка (волейбольная площадка, спортивный городок, теннисный стол)
- зоны дворовых игр («классики», «крестики- нолики», полоса для челночного бега и пр.)
- посещение ФОКа (бассейн)
- проведение спортивных мероприятий
- фиточаи (2 раза в неделю)

РАСПИСАНИЕ ТВОРЧЕСКИХ МАСТЕРСКИХ

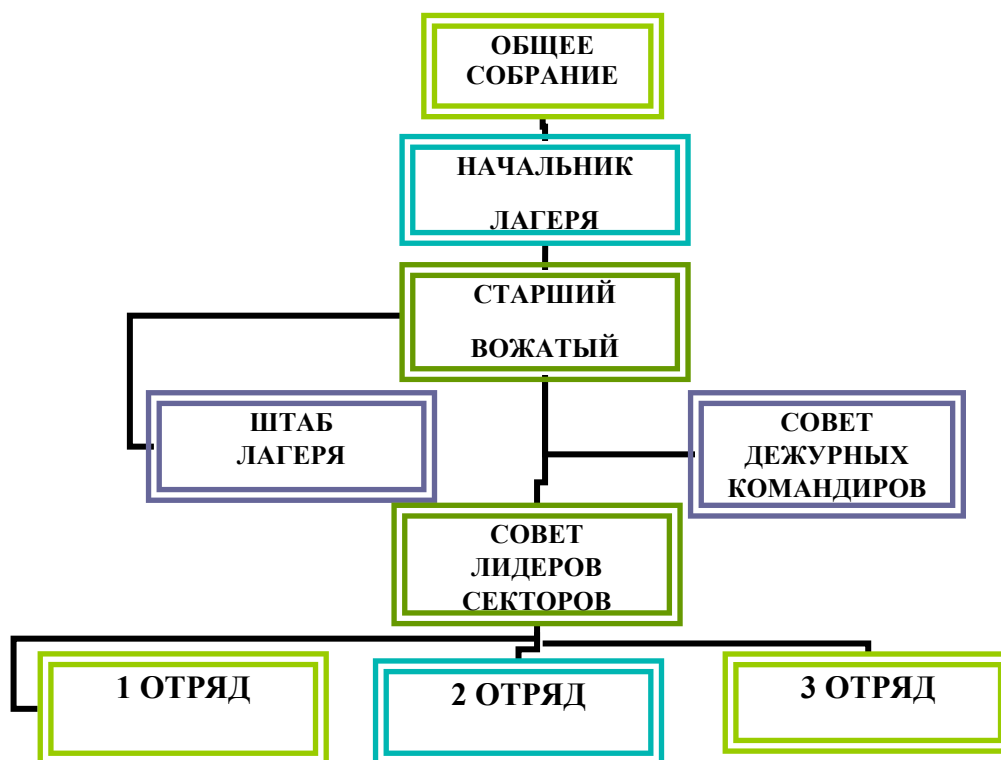
Продолжительность занятия 40 минут + 5 минут переход

ВРЕМЯ	1 ОТРЯД	2 ОТРЯД	3 ОТРЯД
9.35 - 10.15	«ИГРОТЕКА»	«ГОЛОВОЛОМКА»	«ПОТЕШКИ»
10.20 - 11.00	«БУМАЖНЫЕ ИГРЫ»	«ИГРОТЕКА»	«ГОЛОВОЛОМКА»
11.05 - 11.45	«ПОТЕШКИ»	«БУМАЖНЫЕ ИГРЫ»	«ИГРОТЕКА»
11.50 - 12.30	«ГОЛОВОЛОМКА»	«ПОТЕШКИ»	«БУМАЖНЫЕ ИГРЫ»

Руководители ТВОРЧЕСКИХ МАСТЕРСКИХ:

- «ИГРОТЕКА» - Петрушкина Елена Сергеевна (веранда)
- «БУМАЖНЫЕ ИГРЫ» - Шерунова Эльвира Викторовна (кабинет д/о «Росток»)
- «ПОТЕШКИ» - Сорокин Вячеслав Евгеньевич (танц.класс)
- «ГОЛОВОЛОМКА» - Тихонова Елена Николаевна (кабинет д/о «Робототехника»)

8. ОРГАНЫ САМОУПРАВЛЕНИЯ



ФУНКЦИИ ОРГАНОВ САМОУПРАВЛЕНИЯ:

ОБЩИЙ СБОР ЛАГЕРЯ

Утверждает план работы смены, принимает законы. Собирается 3 раза за смену (начало, экватор, конец смены).

ШТАБ ЛАГЕРЯ

- Координирует работу совета дежурных командиров
- организует и проводит лагерные мероприятия

СОВЕТ ДЕЖУРНЫХ КОМАНДИРОВ

- координирует работу секторов

ТРУДОВОЙ СЕКТОР

- проверка чистоты в корпусе
- уборка территории лагеря
- полив цветов

ТВОРЧЕСКИЙ СЕКТОР

- оформление уголков
- ведение журнала смены
- проведение отрядных мероприятий

СПОРТИВНЫЙ СЕКТОР

- помощь в организации и проведение спортивных мероприятий
- проведение зарядки

9. СИСТЕМА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ЛИЧНОСТНОГО РОСТА

УЧАСТНИКОВ ПРОЕКТА

В ходе смены дети становятся участниками проектных недель.

По завершении каждой недели, участникам, проявившим активность, инициативу, ставшими участниками конкурсов, выполняющим различные задания, выдают очередные звания (личностный рост ведётся в дневнике воспитателя):

1 неделя «ИГРАЕМ» - звание **НОВИЧОК** – получают все участники смены

2 неделя «ПРОВОДИМ» - звание **ЗНАТОК** – 24 человека

3 неделя – «КОНСТРУИРУЕМ» - звание **МАГИСТР** – 9 – 10 человек

10. ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ

Пищеблок находится на базе Основной школы г. Лысково в шаговой доступности.

Питание в лагере дневного пребывания «РОСТОК» 2-х разовое (завтрак, обед).

Меню представлено разнообразными молочными, мясными и рыбными блюдами, овощами, фруктами, кондитерскими изделиями.

Меню лагеря сбалансировано с учетом потребностей ребенка.

Работа пищеблока удовлетворяет всем требованиям САНПИН.

11. СИСТЕМА ИНФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕСТВЕННОСТИ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛАГЕРЯ, ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СО СРЕДСТВАМИ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ



12. СИСТЕМА ВНЕШНИХ КОНТАКТОВ ЛАГЕРЯ

№	Направление сотрудничества	Партнеры
1.	Общие вопросы организации деятельности	• Администрация Лысковского округа • Управление образования и молодежной политики администрации Лысковского муниципального округа • Лысковская ЦРБ
2.	Кадровое обеспечение	• Педагоги Дома детского творчества
3.	Обеспечения выполнения санитарно-эпидемиологических требований, сохранение и укрепление здоровья детей, приобщение к занятиям спортом и туризмом	• Роспотребнадзор • Лысковская ЦРБ • МАУ ФОК «Олимп»
4.	Организация содержательного досуга	• МБУК ЛРДК • Районный краеведческий музей • Районная детская библиотека
5.	Информирование общественности о деятельности центра	• Сайт Дома детского творчества • Газета «Приволжская правда» • Группа в ВК • Лысковское ТВ

13. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ

В лагере работает педагогический отряд Дома детского творчества.

№ п/п	Ф.И.О	ОСНОВНАЯ ДОЛЖНОСТЬ	ДОЛЖНОСТЬ НА ВРЕМЯ ЛАГЕРЯ	ОБРАЗОВАНИЕ	СТАЖ	КАТЕГОРИЯ
1.	Тихонова Елена Николаевна	Методист	Начальник лагеря	Высшее педагогическ ое	27	Высшая
2.	Дрябзгова Мария Евгеньевна	ПДО	Старшая вожатая	Высшее	17	Высшая
3.	Евтина Елена Юрьевна	ПДО	Воспитатель 1 отряд	Высшее педаг-кое	39	Высшая
4.	Сорокин Вячеслав Евгеньевич	ПДО	Воспитатель 2 отряд, руководитель мастерской «Потешки»	Средне- специальное	33	Первая
5.	Корноухова Надежда Михайловна	ПДО	Воспитатель 2 отряд	Высшее	4	Первая
6.	Петрушкина Елена Сергеевна	ПДО	Воспитатель 3 отряд	Средне- специальное	32	Высшая
7.	Пропажина Ольга Александровна	ПДО	Воспитатель 3 отряда	Высшее	11	Высшая
8.	Губанихин Андрей Михайлович	Гардеробщ ик	Гардеробщик			
9.	Аверьянова Елена Ананьевна	Уборщик помещени й	Уборщик помещений			

13. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Лагерь «Росток» функционирует с 1990 года.

В здании Дома детского творчества ежегодно проводится косметический ремонт, модифицирована спортивная площадка, приобретается необходимый инвентарь.

Для реализации поставленных целей и задач лагерь располагает следующей материальной базой:

- Актальный зал
- Комнаты отрядов
- Комнаты для дополнительного образования, материал для работы.
- Спортивная площадка (волейбольная площадка, настольный теннис)
- Зоны для дворовых игр (весёлые старты, классики и т.д)
- Компьютер, принтер, ноутбук, экран, проектор, музыкальная аппаратура
- Набор канцелярских принадлежностей
- Настольные игры
- Спортивный инвентарь: мячи, обручи, скакалки, набор для проведения спортивных соревнований.

СИСТЕМА КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

№	ЗАДАЧА	ПРЕДПОЛАГАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ	ПОКАЗАТЕЛИ	МЕТОДИКА
1	Развить лидерский и творческий потенциал участников смены.	Сформирован Совет лидеров лагеря, каждый ребёнок ведёт личный рейтинг.	Вручение званий	Личностный рост
2	Создать условия для исследовательско - познавательной деятельности детей в сфере краеведения.	Проведены экскурсии на Лысую гору, ансамбль Вознесенского собора.	Участие в тематических игровых программах	Поисково-исследовательская деятельность (тематические игры + экскурсии)
3	Дать новые знания о методике организации и проведения игровых программ.	Учащиеся получили новые знания о видах игровых программ и методике их организации, которые применили в подготовке мероприятий.	Дети используют полученные знания при подготовке игровых программ; Игры – Ходилки от каждого отряда	КТД
4	Научить детей работать в команде, развить коммуникативные качества членов лагеря.	Сформирован отрядный рейтинг, проведены совместные мероприятия	Рейтинг отрядов	Организация и проведение отрядных мероприятий
5.	Сформировать привычку здорового образа жизни у участников смены; создать условия для укрепления здоровья детей.	Проведены мероприятия по пропаганде ЗОЖ, создана книга спортивных рекордов лагеря «РОСТОК»	Сформирована книга рекордов лагеря РОСТОК	Малые Олимпийские игры

РИСКИ, СПОСОБЫ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ

1. Некоторые мероприятия могут быть отменены из-за погодных условий.

СПОСОБ ПРЕОДОЛЕНИЯ: корректировка плана мероприятий.

2. Сложность в том, что лагерь проходит в тех же стенах, где проводились учебные занятия.

СПОСОБ ПРЕОДОЛЕНИЯ: изменение обстановки, перестановка, оформление.

3. Летом работает тот же педагогический состав, что и во время учебного года.

СПОСОБ ПРЕОДОЛЕНИЯ: использование новых форм работ.

Список литературы:

1. **Арманд и Беверли Болл. Основы управления лагерем.** Русское издание. - Издательство НОУД "Учебный центр «КОМПЬЮТЕРИЯ». - 2013, - 446 с.
2. Григоренко Ю.Н., Пушина М.А. Кипарис – 4. **Здравствуй, наш лагерь!** Учебно-практическое пособие для воспитателей и вожатых. – М.: Педагогическое общество России, 2004.
3. Лаврентьев, В.В. **Советы организатору и вожатому** / В.В. Лаврентьев // НМЖ заместителя директора школы по воспитательной работе. – 2005. – № 2.
4. Таран, Ю.М. **Основы жизнедеятельности лагеря**/ Ю.М. Таран // НМЖ заместителя директора школы по воспитательной работе. – 2008. – № 1.
5. Шмаков С.А. **Дети на отдыхе.** – М., 2001.
6. Шмакова, С.А. **Летний лагерь: вчера и сегодня.** / С.А. Шмакова. – М.: ООО «ДОД», 2008. – 120 с. // Библиотечка для УДОД. – 2009. – №1.
7. Штейнберг Е.Б. **Организация жизнедеятельности детей и педагогов в летнем лагере** (методическое пособие для организаторов летнего отдыха детей). – М.: АПК и ПРО, 2003. Педагогика летнего отдыха. – Чебоксары, 2000.
8. **В помощь организатору детского оздоровительного лагеря.** /Под ред. Сысоевой М. Е. – М.: Московское городское педагогическое общество, 2000.
9. **Дети. Каникулы. Творчество.**/ Сост. Волгунов В. А. - Н.Новгород: изд. ООО «Педагогические технологии», 2004.
10. **Интерактивные модели летнего отдыха.**– Н.Новгород, Изд-во «Педагогические технологии».2012.-180с.
11. **Загородный летний лагерь.** 1 – 11 классы. / Сост. С.И. Лобачёва, В.А. Великородная, К.В. Щиголь. – М. ВАКО, 2006. (Мозаика детского отдыха).
12. **Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря** / сост. Н.В. Соколова. – Оренбург: Изд-во «Детство», 2009. – 120 с.
13. **Позывные лета. Калейдоскоп летнего отдыха детей.** Под. ред. Макаренко И. В., М.: ЦГЛ, 2003
14. **Портфель вожатого.** Сост. Маслов А. А. Волгоград, изд. «Учитель», 2007.
15. **Система воспитательной деятельности пионерской организации.** М.1978
16. Сысоева М.Е. **Азбука воспитателя, вожатого оздоровительного лагеря.** Учебное пособие- М. :2001
17. **Тебе, вожатый!** : Выпуск 1. – Н.Новгород: Педагогические технологии, 2003

18. **Титов С.В. Здравствуй, лето! Мероприятия в детском загородном лагере.** - 2008, - 132 с.
19. **Хочу быть лидером!** Серия «Детское общественное движение и ученическое самоуправление». Выпуск 1. – Н.Новгород, ООО «Педагогические технологии», 2000.