

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ АДМИНИСТРАЦИИ
ЛЫСКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА

Рассмотрена на Педсовете
№ 3 от 103 23



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА г. ЛЫСКОВО»

**Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа детского объединения**

«ЮНЫЙ ЭКОЛОГ»

Естественно-научная направленность

(срок обучения – 2 года,
возраст детей с 10 лет)

Автор-составитель:
Шклярова Светлана Сергеевна
педагог дополнительного образования

г. Лысково
2023 год

Содержание

I. Пояснительная записка	
1.1. Актуальность программы	3
1.2. Цели и задачи	3
1.3. Особенности возрастных групп	4
1.4. Содержание деятельности	5
1.5. Условия реализации программы	5
1.6. Ожидаемые результаты	5
1.7. Формы подведения итогов	6
II. Рабочая программа	
2.1. Учебно – тематический план	7
2.2. Учебный план	8
2.3. Календарный учебный график	9
III. Содержание программы	10
IV. Оценочный материал	12
V. Методический материал	17
VI. Список литературы	20

1. Пояснительная записка

1.1 Актуальность программы.

На современном этапе развития цивилизации стало совершенно очевидно, что человек должен изменить своё отношение к окружающему миру, уменьшить свои потребности и научиться жить в гармонии с природой, осознавая силу своего воздействия на многочисленные природные связи. Изменение восприятия, поведения людей может стать либо следствием изменения их сознания, формирования экологического мировоззрения.

Наиболее эффективно заложить основы экологического мышления в детстве.

В последнее время в педагогике установилась новая тенденция - экологизация образования, что включает в себя подход ко многим изучаемым дисциплинам через проекцию современных экологических знаний.

В настоящее время неотъемлемой частью общей системы просвещения и образования становится воспитание бережного, внимательного отношения к окружающей среде, расширение знаний и навыков, необходимых для её охраны и улучшения через дополнительное образование.

Занятия в кружке экологической направленности помогают более сознательно применять на практике полученные знания об охране природы, умения наблюдать и экспериментировать в природе.

Экологическое образование охватывает сферу знаний, умений и навыков, необходимых для охраны окружающей природной среды. Оно является неотъемлемой частью общей системы экологического просвещения и подготовки специалистов в самых разных отраслях деятельности.

Актуальность. Изучение экологии школьниками придаст новый импульс в выдвижении новых ценностей для них: отношении к Земле как уникальной экосистеме, осмотрительного и бережного отношения ко всему живому. Познавая окружающий мир и вооружившись знаниями об этом мире, дети учатся анализировать природную среду как сложную, дифференцированную систему, различные компоненты которой находятся в динамическом равновесии, учатся рассматривать биосферу Земли как экологическую нишу человечества.

Отличительная особенность от уже существующих программ - Широко применяется метод коллективного и индивидуального исследования.

Новизна. В ходе обучения учащиеся осваивают связи между естественно-научными дисциплинами: экологией, биологией, химией, физикой, географией и другими науками.

1.2 Цель и задачи.

Цель: Формирование экологической культуры личности, правильного отношения к природе, приобщение к общечеловеческим ценностям.

Задачи:

Образовательные:

1. Дать элементарные представления об эко - культурных ценностях, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой.
2. Получить первоначальный опыт эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсий, прогулок, походов).
3. Получить первоначальный опыт участия в природоохранительной деятельности (в Доме детского творчества и на приусадебном участке - высадка растений, создание цветочных клумб, подкормка птиц, уборка территории).

Воспитательные:

1. Воспитать бережное и ответственное отношения к окружающей среде, всему живому.

2. Воспитать к активной жизненной позиции младших школьников.
3. Сформировать личность, развивающейся в гармонии природы и цивилизации.

Развивающие:

1. Развить естественное мировоззрение, усиление связи обучения с жизнью.
2. Развить чувства самоуважения, сопереживания.

1.3 Особенности возрастных групп.

В возрасте от 10 лет восприятие становится осмысленным, целенаправленным, анализирующим. В нем выделяются произвольные действия: наблюдение, рассматривание, поиск. Специально организованное восприятие способствует лучшему пониманию явлений. Большое влияние на развитие восприятия в это время оказывает речь. Исходя из этих особенностей занятия проходят в игровой форме, в форме беседы, познавательной, экспериментальной форме.

Большое значение имеет работа над созданием скворечников, кормушек для птиц, оформление плакатов призывающих к бережному отношению к природе . Эта работа так же развивает воображение, творческую активность учащихся, позволяет реализовать возможности детей в данных областях деятельности.

1.4 Содержание деятельности.

Программа предназначена для детей с 10 лет. Продолжительность реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы два года.

В детском объединении «Юный эколог» занятия проводятся два раза в неделю, по 2 часа в день, 15 минут перерыв, 144 часа в год.

Программа реализуется через следующие организационные формы: теоретические и практические занятия.

Занятия состоят из теоретической части (лекции, сообщения, доклады, рефераты) и практической части. В практической части используем наблюдение, эксперимент, исследование, сравнение, описание. Учащиеся проводят лабораторные работы, изучают природные явления, собирают гербарии, выпускают листовки и плакаты по охране природы. Большая роль отводится экскурсиям в природу, в музеи, на промышленные и сельскохозяйственные предприятия города Лысково (заочно). Лабораторные работы с химическими реактивами проходят с учётом способностей кружковцев (ещё не все учащиеся изучают химию) и при наличии материально-технического обеспечения этих работ. Задания выполняются как индивидуально, так и группами. В ходе обучения учащиеся осваивают связи между естественно-научными дисциплинами: экологией, биологией, химией, физикой, географией и другими науками.

Программа предусматривает использование следующих форм проведения занятий:

игра, беседа, иллюстрирование, рассказ, демонстрация, экскурсии, походы, изготовление поделок (гербарии, кормушки).

1.5 Условия реализации программы.

Занятия проводятся на базе Основной школ г. Лысково в классном кабинете.

Оборудования классной комнаты: парты , стулья, компьютер, мультимедийный проектор , интерактивная доска.

Инструменты: колбы, банки, воронка, перчатки, бумажные фильтры.

Методические материалы: для работы использованы энциклопедия по экологии, журналы по экологии, биологии, ресурсы интернета.

1.6 Ожидаемый результат.

1. Популяризация у школьников биологических и экологических знаний, повышение интереса к биологии и экологии.
2. Развитие устойчивых потребностей в новых биологических и экологических знаниях.
3. Понимание своей значимости в решении экологических проблем.
4. Ответственное отношение к природе.
5. Овладение навыками научного мышления.
6. Развитие у школьников умений и навыков исследовательской работы.
7. Умение создавать проекты и проводить их презентацию.
8. Умение самостоятельно осуществлять исследовательскую, экспериментальную и инновационную деятельность.

По окончании 1-го года обучения:

<i>Знает:</i>	<i>Имеет понятия:</i>	<i>Умеет:</i>	<i>Приобретает навыки:</i>
- что такое экология; - источники загрязнения природы; -экологические последствия от не бережного отношения к окружающей среде.	- о мире животных, растений; - об экспериментах; - о правилах здорового образа жизни.	- использовать знания по экологии; - более обширно мыслить; -быть более внимательным к окружающему миру;	- образного восприятия окружающего мира - адекватного и образного реагирования на внешние раздражители - коллективного творчества

1.7. Формы подведения итогов реализации программы

1-ый год обучения:

Промежуточная аттестация (декабрь): тестирование.

Промежуточная аттестация (май): экологическая викторина.

2-ый год обучения:

Промежуточная аттестация (декабрь): тестирование.

Итоговая аттестация: исследовательская работа.

2. Рабочая программа

2.1 Учебно- тематический план.

1 год обучения

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
	Раздел « Экология»	88	47	41
1	Вводное занятие.	2	2	
2	Организм и окружающая среда.	6	3	3
3	Что такое экология?	6	2	4
4	Сущность и значение экологии.	8	4	4
5	Представители редких организмов.	8	6	2
6	Солнце как источник света.	6	2	4
7	Приспособление животных к условиям окружающей среды	4	2	2
8	Свет, вода и воздух в жизни живых организмов.	6	4	2
9	Парадоксы. Занятия « Я- исследователь».	6	2	4
10	Многообразие растений и животных.	6	3	3
11	Их охрана.	6	4	2
12	Красная книга природы.	4	2	2
13	Чёрная книга природы.	6	4	2
14	Лекарственные растения.	6	4	2
15	Лёгкие планеты Земля.	2	1	1
16	Влияние компьютера, сотового телефона на молодой организм.	4	2	2
17	Аттестация.	2		2
	Раздел « Методы исследовательской деятельности»	56	21	35
1	Наблюдение как метод исследования.	8	4	4
2	Наблюдательность.	6	2	4
3	Эксперимент.	8	5	3
4	Распознавание растений и животных.	8	4	4
5	Классификация экологических связей.	8	4	4
6	Исследовательские работы.	16	2	14
7	Аттестация.	2		2
	Итого	144	68	76

2 год обучения

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
	Раздел « Экология»	78	41	37
1	Вводное занятие.	2	2	
2	Экологические связи в живой природе.	4	2	2
3	Понятия «косвенные» и « прямые» связи.	4	2	2
4	Экологическая пирамида.	4	2	2
5	Пищевая сеть	4	2	2
6	Экосистема.	2	1	1
7	Защитные приспособления у растений и животных.	4	2	2
8	Природа – наш общий дом.	4	2	2
9	Времена года.	4	2	2
10	Факты о живой природе.	6	4	2
11	Я- и мир вокруг.	4	2	2
12	Человек! Будь природе другом!	4	2	2
16	Цикл наблюдений.	4	2	2
17	Вода и её охрана.	4	2	2
18	Почва и её охрана..	4	2	2
19	Воздух и её охрана.	4	2	2
20	Способы охраны природы.	4	2	2
21	Вирусы и бактерии. Борьба с болезнями.	6	4	2
22	Правильный образ жизни	4	2	2
	Аттестация.	2		2
	Раздел Методы исследовательской деятельности»	66	16	50
1	Наблюдение за домашними животными.	6	3	3
2	Разнообразие животных.	4	2	2
3	Разнообразие растений.	4	2	2
4	Наблюдение за пернатыми.	4	2	2
5	Прогулки в парк	4	2	2
6	Сезонные изменения у растений	6	3	3
7	Исследовательские работы.	36	2	34
8	Аттестация.	2		2
	Итого	144	57	87

2.2 Учебный план


Раздел программы	1 год обучения	2 год обучения
Экология.	88	78
Методы исследовательской деятельности.	56	66
Итого	144	144


КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК


дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Юный эколог»


Год обучения	сентябрь				октябрь				ноябрь				декабрь				январь				февраль				март				апрель				май				июнь				июль				август				Всего учебных часов								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48		49	50	51	52				
1 группа 1 год обучения	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	144
2 группа 1 год обучения	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	144				

Условные обозначения:

 Промежуточная аттестация

 Ведение занятий по расписанию

 Каникулярный период

 4 Общая нагрузка в часах в неделю

III. Содержание программы

Первый год обучения

Название раздела.	Тема.	Теория.	Практика.
Раздел « Экология»			
	« Что такое экология»	Значение слова экология. Что изучает и для чего нужна эта наука.	Изучение территории школы.
	«Организм и окружающая среда».	Природа: живая и не живая.	Рассматривание объектов живой природы и не живой (комнатные растения, камни).
	«Сущность и значение экологии».	Важность, актуальность предмета в современном обществе..	Наблюдение за автотранспортом.
«Угроза исчезновения».	Представители редких организмов.	Беседа о причинах того почему организмы становятся редкими, с чем это связано.	Презентация. Иллюстрирование.
«Роль природы»	Солнце как источник света.	Важность Солнца для всего живого.	Игра, иллюстрирование.
	Приспособление животных к условиям окружающей среды	Виды приспособлений животных к условиям окружающей среды.	Наблюдение за насекомыми, зверями. Иллюстрирование.
	Свет, вода и воздух в жизни живых организмов.	Значение не живой природы в жизни живой.	Презентация. Иллюстрирование.
	Парадоксы. Занятия « Я-исследователь».	Альтернативные виды источников энергии.	Иллюстрирование.
«Охрана природы»	Многообразие растений и животных.	Разнообразие флоры и фауны. Строение, из чего состоят.	Презентация. Сажаем растение.
	Их охрана.	Важность, актуальность охраны животных и растений.	Презентация, тест. Изготовление буклетов с призывом беречь природу.
	Красная книга природы.	Что такое красная книга, история возникновения. 6 категорий красной книги .	Составляем список редких растений и животных.
	Чёрная книга природы.	Что такое чёрная книга, история появления. Животные и растений из чёрной книги.	Иллюстрируем животных.
	Лекарственные растения.	Лекарственные растения.	Тест, иллюстрирование.

	Лёгкие планеты Земля.	Важность деревьев на планете.	Экологический КВН.
	Исследовательские работы.	« Роль зелёных растений в экологии школьных помещений»	Пишем свою исследовательскую работу «Роль зеленых растений в экологии школьных помещений»
«Методы исследовательской деятельности»			
	Наблюдение как метод исследования.	Методы исследований природы.	Эксперимент с водой.
	Наблюдательность.	Важное качество для экологии.	Просмотр презентации.
	Эксперимент.	Что такое эксперимент. Виды экспериментов.	Выращиваем кристалл из медного купороса.
	Распознавание растений и животных.	Что такое растения, животные. Отличительные особенности животных от растений.	Иллюстрирование. Показы презентаций по темам.
	Классификация экологических связей.	Пищевая цепь. Зачем надо знать пищевую цепь. Взаимосвязь не живой и живой природы.	Иллюстрирование. Показ презентаций.
Аттестация <i>1-ое полугодие</i>	Тестирование, вопросы.		Тестирование, ответы на вопросы.
<i>2-ое полугодие</i>	Экологическая викторина.	викторина.	Иллюстрирование.

Второй года обучения.

Название раздела.	Тема.	Теория.	Практика.
Раздел « Экология »			
	« Что такое экология»	Значение слова экология. Что изучает и для чего нужна эта наука.	Изучение территории школы.
	«Организм и окружающая среда».	Природа: живая и не живая.	Рассматривание объектов живой природы и не живой (комнатные растения, камни).
	«Сущность и значение экологии».	Важность, актуальность предмета в современном обществе..	Наблюдение за автотранспортом.
« Угроза исчезновения».	Представители редких организмов.	Беседа о причинах того почему организмы становятся редкими, с чем это связано.	Презентация. Иллюстрирование.

« Роль природы»	Солнце как источник света.	Важность Солнца для всего живого.	Игра, иллюстрирование.
	Приспособление животных к условиям окружающей среды	Виды приспособлений животных к условиям окружающей среды.	Наблюдение за насекомыми, зверями. Иллюстрирование.
	Свет, вода и воздух в жизни живых организмов.	Значение не живой природы в жизни живой.	Презентация. Иллюстрирование.
	Парадоксы. Занятия « Я-исследователь».	Альтернативные виды источников энергии.	Иллюстрирование.
« Охрана природы»	Многообразие растений и животных.	Разнообразие флоры и фауны. Строение, из чего состоят.	Презентация. Сажаем растение.
	Их охрана.	Важность, актуальность охраны животных и растений.	Презентация, тест. Изготовление буклетов с призывом беречь природу.
	Красная книга природы.	Что такое красная книга, история возникновения. 6 категорий красной книги .	Составляем список редких растений и животных.
	Чёрная книга природы.	Что такое чёрная книга, история появления. Животные и растений из чёрной книги.	Иллюстрируем животных.
	Лекарственные растения.	Лекарственные растения.	Тест, иллюстрирование.
	Лёгкие планеты Земля.	Важность деревьев на планете.	Экологический КВН.
	Исследовательские работы.	« Роль зелёных растений в экологии школьных помещений»	Пишем свою исследовательскую работу «Роль зеленых растений в экологии школьных помещений»
	Итоговое занятие.	Беседа о пройденном блоке.	Тестирование, иллюстрирование.
Раздел « Методы исследовательской деятельности»			
	Наблюдение как метод исследования.	Методы исследований природы.	Эксперимент с водой.
	Наблюдательность.	Важное качество для экологии.	Просмотр презентации.
	Эксперимент.	Что такое эксперимент. Виды экспериментов.	Выращиваем кристалл из медного купороса.
	Распознавание растений и животных.	Что такое растения, животные. Отличительные особенности животных от растений.	Иллюстрирование. Показы презентаций по темам.
	Классификация экологических связей.	Пищевая цепь. Зачем надо знать пищевую цепь. Взаимосвязь не живой и живой природы.	Иллюстрирование. Показ презентаций.
Аттестация <i>1-ое полугодие</i>	Тестирование, вопросы.		Тестирование, ответы на вопросы.
<i>2-ое полугодие</i>	Экологическая викторина.	викторина.	Иллюстрирование.

IV. Оценочный материал.

Содержанием аттестации является контроль:

текущий контроль – это установление фактического уровня теоретических знаний по темам (разделам) дополнительной общеобразовательной программы, их практических умений и навыков.

промежуточный – содержание дополнительной образовательной (общеразвивающей) программы определенного года обучения;

итоговая аттестация – содержание всей дополнительной образовательной (общеразвивающей) программы в целом.

Текущий контроль проводится в течение всего учебного года, в форме наблюдения за учащимися, подведения итогов занятия, коррекции действий детей в ходе занятия

Промежуточная аттестация учащихся детского объединения проводится 2 раза в учебном году: в 1 полугодии – в декабре, во втором полугодии – апрель, май.

Итоговая аттестация – проходит в конце обучения, по всей программе.

Результат аттестации может фиксироваться на 3-х уровнях:

Базовый – учащийся стабильно занимается, выполняет учебную программу, свободно ориентируется в изученном материале.

Повышенный – учащийся проявляет устойчивый интерес к изучаемому предмету; не только выполняет программу, но и стремится к дополнительным занятиям, принимает участие в конкурсах

Творческий – учащийся выполняет программу, дополнительно самостоятельно занимается, проявляет ярко выраженные способности к изучаемой дисциплине, стабильно участвует в конкурсах.

Свидетельство выдается выпускникам детского объединения, прошедшим полный курс обучения по программе.

Набрав от 11 до 25 баллов, учащийся получает **Свидетельство зеленого цвета**, что соответствует базовому уровню освоения программы.

Набрав от 32 до 46 баллов, учащийся получает **Свидетельство синего цвета**, что соответствует повышенному уровню.

Набрав от 53 до 63 баллов, учащийся получает **Свидетельство красного цвета**, что соответствует творческому уровню.

В других случаях: закончил только один год обучения, не набрал необходимое количество баллов, выдается **справка**.

Данные о выдаче документов заносятся в книгу учета выданных выпускных документов. Всем документам присваивается регистрационный номер. Бланки заверяются печатью учреждения и подписью директора.

1 год обучения

Промежуточная аттестация I полугодие.

Аттестация проходит в форме тестирования, и вопросов.

Тест

1. Ты нашел на поляне очень красивый цветок. Как ты поступишь?

- а) полюбуюсь на него и пойду дальше — 1 балл;
- б) осторожно срежу и поставлю в вазу — 5 баллов.

2. Ты нашел гнездо с птенцом. Что ты сделаешь?

- а) покормлю птенца — 3 балла;
- б) позову ребят, чтобы они тоже посмотрели, — 5 баллов;
- в) буду наблюдать издали — 1 балл.

3. Ребята собрались в рощу за березовым соком. Пойдешь ли ты с ними?

- а) пойду, но буду собирать очень осторожно — 5 баллов;
- б) расспрошу об этом учительницу — 2 балла;
- в) не пойду — 1 балл.

4. После привала в походе у вас осталось много пустых банок, пакетов. Как бы ты поступил с ними, прежде чем продолжил поход?

- а) взял бы с собой, чтобы выбросить в городе в мусорный ящик — 1 очко.
- б) отнес бы в кусты, чтобы никто не поранился, — 5 баллов.
- в) закопал бы в землю — 3 балла.

5. Как ты сам оцениваешь свои знания по охране природы?

- а) почти все знаю, но хотел бы знать больше — 3 балла.
- б) что-то знаю, но хотел бы знать больше — 1 бал.
- в) я люблю природу, но мы этого еще не проходили - 5 баллов.

(Подводятся итоги теста. Дети складывают полученные баллы.)

Группа №1 (19—25 баллов).

Если бы все были такими, как ты, то не страдали бы наши леса и реки от неумелого вмешательства. Ты не только много знаешь о природе, но и умеешь ее охранять. Но главное — не останавливайся, стремись узнать больше.

Группа № 2 (11—18 баллов).

Ты, безусловно, много знаешь о природе и хотел бы ей помочь. Но твои знания неполные, и ты сам, того не желая, можешь причинить ей вред. Больше читай, говори со знающими людьми. И ты с твоей огромной энергией сможешь принести пользу.

Группа № 3 (5—11 баллов).

Ты, наверное, любишь природу. Это хорошо. Но ты так мало о ней знаешь. Тебе нужно изучать жизнь растений, повадки животных.

Честно говоря, есть еще одна группа ребят. Они сломали бы неизвестный красивый цветок, разорили бы гнезда, засорили бы поляну. И предложенные в тесте ответы не для них. Поэтому этот маленький тест — для тебя, юный друг природы.

Вопросы:

1. Что такое экология?
2. Что относится к живой природе?
3. Что относится к неживой природе?
4. Чем отличаются растения от животных?
5. Чем отличается живая природа от неживой?

За каждый правильный ответ даётся 3 балла

Критерии оценки за ответы на вопросы:

- 10-15- баллов- творческий ;
- 5-10-баллов- повышенный;
- 2-5-баллов- базовый.

Критерии итоговой оценки :

- 29-40- творческий;
- 15-28- повышенный;
- 5-14- базовый.

Промежуточная аттестация 2 полугодие.

Оценивание знаний у учащихся проводятся в виде экологической викторины. За каждый правильный ответ даётся 1 балл. 5-15 баллов понимание темы (базовый уровень); 15– 20 баллов применение знаний (повышенный); 20-32 творческий подход (творческий).

- 1) Наука о связях живых существ с окружающей средой и бережном отношении к природе. (экология)
- 2) Охраняемые государством территории, где запрещена охота, сбор ягод и трав. (заповедник)
- 3) Как называется книга, где записаны исчезающие виды животных и растений? (красная книга)
- 4) Верхний плодородный слой земли. (почва)
- 5) Ближайшая к нам звезда. (солнце)
- 6) Его выделяют растения. (кислород)
- 7) Самый холодный океан. (Северный Ледовитый)
- 8) Самый холодный материк. (Антарктида)
- 9) Самое большое млекопитающие. (синий кит)
- 10) Назовите второй месяц весны. (апрель)
- 11) Назовите последний месяц зимы. (февраль)
- 12) Сколько цветов у радуги? (7)
- 13) Сколько дней в високосном году? (366)
- 14) Самое быстрое животное суши? (гепард)
- 15) Какая самая маленькая птица в России? (королек)
- 16) Дышит ли цыпленок в яйце? (дышит)
- 17) Край виден, но дойти до него невозможно. (линия горизонта)
- 18) Какой предмет может сказать о себе:
«Со мной пойдешь,
Дорогу обратно найдешь!»? (компас)

2 год обучения

Промежуточная аттестация 1 полугодие.

Аттестация проходит в форме тестирования:

1. Экология это:

- а) Наука о влиянии человека на окружающую среду;
- б) Наука, изучающая построение, функции и развитие живых организмов в экосистеме;
- в) Наука о влиянии окружающей среды на человека;
- г) Наука о рациональном использовании природных ресурсов;
- д) Наука, изучающая живые организмы в природе.

2. Каково значение озонового слоя Земли?

- а) защищает планету от падения метеоритов
- б) защищает живые организмы от губительного излучения
- в) предохраняет планету от потери тепла

3. Подчеркни то, что загрязняет воздух:

сажа, пыль, кислород, дым, выхлопные газы автомобилей, выбросы заводов, водяные пары.

4. Подчеркни то, что загрязняет воду.

Бытовой мусор, нефть, животные в водоёмах, отходы заводов и фабрик, водные растения.

5. Что такое почва?

- а) земля, на которой стоят дома;
- б) то, что у нас под ногами;
- в) среда обитания растений и животных.

6. Как служат почве дождевые черви?

- а) уничтожают вредителей;
- б) перерабатывают опавшие листья;
- в) роют подземные ходы.

7. Нельзя допускать разрушения и уничтожения плодородного слоя, потому что:

- а) в почве обитает много растений и животных;
- б) почва даёт пищу растениям и животным;
- в) почва сохраняет влагу и тепло для растений и животных;
- г) почва очищает воду и воздух.

8. Поджигая сухую траву на лугах мы...

- а) даем расти молодым побегам;
- б) повышаем плодородие почвы за счет золы;
- в) наносим непоправимый вред всему сообществу.

9. Что будет, если в цепи питания «рожь – мышь – лисы» люди уничтожат лис?

- а) станет больше мышей, уменьшится урожай ржи
- б) станет больше мышей, увеличится урожай ржи

в) сначала станет больше мышей, а затем уменьшится урожай ржи, что повлечет за собой уменьшение количества мышей

10. Определи, верны ли высказывания. Отметь правильные выражения знаком «+», неправильные знаком «-».

- Растения способствуют разрушению почвы.
- Деятельность дождевых червей разрушает верхний слой плодородной почвы.

- Зимой на полях нельзя проводить снегозадержание.
 - Пахотные поля, имеющие даже небольшой наклон, необходимо распахать поперёк склона.
 - Нельзя вносить в почву в больших количествах химические удобрения.
 - Осенью следует сжигать опавшие листья.
 - Вокруг полей нельзя сажать лесные полосы.
 - Во время прогулок нельзя разрушать слой нападших листьев, уничтожать насекомых, рвать охапками цветы.
 - Добывающие предприятия обязаны, закончив работу, восстановить земли, пригодные для сельскохозяйственных работ.
 - Торфяные и болотные почвы следует уничтожать и осушать.
11. Определи, что правильно, а что неправильно.
- Придя в лес, ты видишь много красивых цветов. Нужно собрать огромный букет и подарить маме.
 - Из лекарственных растений можно собирать только те, которых много в нашей местности!
 - Когда срываешь цветок, то обязательно нужно вырвать его с корнем, чтобы не портить поляны!
 - Не ломай ветви деревьев и кустарников! Не повреждай кору деревьев! Через повреждённую кору легче проникнуть микробам и паразитическим грибам.
 - Не собирай берёзовый сок, это вредит дереву!
12. Подчеркни совершенно бесполезных, по твоему мнению, животных: зайцы, комары, мухи, воробьи, сороки, тли, стрекозы, волки, муравьи, лисицы.
13. Прочитай рассказ, найди экологические ошибки, подчеркни их.

Критерии оценки за ответы на вопросы:

- 10-15- баллов- творческий ;
- 5-10-баллов- повышенный;
- 2-5-баллов- базовый.

Критерии итоговой оценки :

- 29-40- творческий;
- 15-28- повышенный;
- 5-14- базовый.

Итоговая аттестация 2 полугодие.

Оценивание знаний у учащихся проводится по выполнению коллективной исследовательской работы (3- 5 человек).

Критерии оценки проектных и исследовательских работ

1. Актуальность выбранной проблемы (личностная и социальная значимость).
2. Гуманистический потенциал работы и поликультурное пространство проекта/исследования.
3. Правильность составления научного аппарата работы, четкость и конкретность в постановке цели и задач, определении объекта и предмета проекта/исследования, выдвижении гипотезы.
4. Умение интегрировать и применять в деятельности информацию из разных областей науки, техники, искусства для решения проблемы.
5. Умение планировать деятельность, корректировать ее в зависимости от полученных результатов, а также умение проектировать дальнейшие перспективы реализации проекта.

6. Наличие нового продукта/знания в результате создания проекта/исследования.
7. Сформированность навыков устной и письменной речи. Научный стиль изложения, литературный язык работы.
8. Умение структурировать содержательную часть проектной/исследовательской работы, создавать качественную презентацию, применять компьютерные технологии.

Журнал результатов обученности по дополнительной образовательной программе

1. Название детского объединения «Юный эколог» _____
2. Срок реализации программы _____ 2 года _____
3. Ф.И.О. педагога _____ Соколова Эльвира Юрьевна _____

Фамилия, имя ребенка	1 год обучения	2 год обучения	Итоговая аттестация	Количество баллов	Выдаваемое удостоверение

4. Методический материал

1-ый год обучения

Тема занятия.	Форма организации занятия.	Приёмы и методы.	Ресурсное обеспечение занятий.	Формы подведения итогов
« Экология»				
« Что такое экология»	Лекция, прогулка.	Полевые.	Компьютер, проектор.	Ответы на вопросы.
« Организм и окружающая среда»	Лекция-беседа	Лабораторные.	Компьютер, проектор.	Опрос, зарисовки, загадки.
« Сущность и значение экологии»	Лекция-беседа	полевые	Доска школьная , мел, компьютер, проектор.	Записи в таблицы.
« Угроза исчезновения»				
«Представители редких организмов»	Лекция, беседа.	Беседа.	Компьютер, проектор, презентация.	Иллюстрирование.
«Роль природы»				
« Солнце как источник света».	Лекция, игра.	беседа, игровой.	Карточки с картинками.	Иллюстрирование.
« Приспособление животных к условиям окружающей среды»	Лекция, беседа.	Наблюдение, беседа.	Насекомое богомол.	иллюстрирование.
« Свет, вода , воздух в жизни живых организмов»	Лекция.	беседа.	Компьютер, проектор.	иллюстрирование
Парадоксы. Занятия « Я исследователь»	беседа	беседа	картинки использования альтернативной энергетики (ветряки, дома на солнечных батареях и т.д).	Иллюстрирование.
« Охрана природы»				
«Многообразие растений и животных».	Лекция, беседа.	беседа.	Дренаж, земля , семена цветов, вода, горшочки.	Иллюстрирование.

«Их охрана»	беседа.	беседа.	Альбом, карандаши, тетради.	Написание буклетов с призывом беречь природу.
« Красная книга».	лекция-беседа.	беседа.	лист с ручкой.	Написание редких растений.
« Чёрная книга»	Лекция-беседа.	беседа.		иллюстрирование.
« Лекарственные растения»	лекция-беседа	игровой, беседа.	Карточки, блокноты, ручки.	Тестирование, иллюстрирование.
«Лёгкие планеты Земля».	Лекция- беседа.	беседа.	доска, мел, ручки, блокноты.	Экологический КВН.
« Исследовательские работы»	Лекция- беседа.	Описательный метод, лабораторный.	Растения в помещениях школы, тетрадь, ручки, карандаши.	Иллюстрирование, наблюдение.
Влияние компьютера, сотового телефона на молодой организм.	Беседа-лекция.	беседа, тестирование.	Карточки.	Тестирование, иллюстрирование.
«Методы исследовательской деятельности»				
« Наблюдение как метод исследования»	Лекция	Лабораторные.	Банка, стаканчики, воронка, вода, палочка, красители природного происхождения, вата, земля, песок, листья.	Запись работы, зарисовка.
«Наблюдательность».	беседа	игровой	Компьютер, проектор.	Награждение
«Эксперимент».	Лекция-беседа.	Экспериментальный	Банки, воронка, фильтр из ваты, медный купорос, вода, палочки, перчатки, нитки, стаканчики.	Иллюстрирование.
«Распознавание растений и животных»	Лекция-беседа», игра.	игровой.	Карандаши, альбом.	Иллюстрирование.
« Классификация экологических связей»	Лекция ,игра.	игровой	Компьютер, проектор.	Награждение.
Аттестация.				
1-ое полугодие.	Вопросы, кроссворд.	вопросы.	Компьютер, проектор,	Кроссворд, вопросы.
2-ое полугодие.	Экологическая викторина.	письменный.	Картинки, компьютер, проектор.	Экологическая викторина.

2-ый год обучения

Тема занятия.	Форма организации занятия.	Приёмы и методы.	Ресурсное обеспечение занятий.	Формы подведения итогов
« Экология»				
« Что такое экология»	Лекция, прогулка.	Полевые.	Компьютер, проектор.	Ответы на вопросы.
« Организм и окружающая среда»	Лекция-беседа	Лабораторные.	Компьютер, проектор.	Опрос, зарисовки, загадки.
« Сущность и значение экологии»	Лекция-беседа	полевые	Доска школьная , мел, компьютер, проектор.	Записи в таблицы.
« Угроза исчезновения»				
«Представители редких организмов»	Лекция, беседа.	Беседа.	Компьютер, проектор, презентация.	Иллюстрирование.
«Роль природы»				
« Солнце как источник света».	Лекция, игра.	беседа, игровой.	Карточки с картинками.	Иллюстрирование.
« Приспособление животных к условиям окружающей среды»	Лекция, беседа.	Наблюдение, беседа.	Насекомое богомол.	иллюстрирование.
« Свет, вода , воздух в жизни живых организмов»	Лекция.	беседа.	Компьютер, проектор.	иллюстрирование
Парадоксы. Занятия « Я исследователь»	беседа	беседа	картинки использования альтернативной энергетики (ветряки, дома на солнечных батареях и т.д).	Иллюстрирование.
« Охрана природы»				
«Многообразие растений и животных».	Лекция, беседа.	беседа.	Дренаж, земля , семена цветов, вода, горшочки.	Иллюстрирование.
«Их охрана»	беседа.	беседа.	Альбом, карандаши, тетради.	Написание буклетов с призывом беречь природу.
« Красная книга».	лекция-беседа.	беседа.	лист с ручкой.	Написание редких растений.
« Чёрная книга»	Лекция-беседа.	беседа.		иллюстрирование.
« Лекарственные растения»	лекция-беседа	игровой, беседа.	Карточки, блокноты, ручки.	Тестирование, иллюстрирование.
«Лёгкие планеты Земля».	Лекция- беседа.	беседа.	доска, мел, ручки, блокноты.	Экологический КВН.

« Исследовательские работы»	Лекция- беседа.	Описательный метод, лабораторный.	Растения в помещениях школы, тетрадь, ручки, карандаши.	Иллюстрирование, наблюдение.
Влияние компьютера, сотового телефона на молодой организм.	Беседа-лекция.	беседа, тестирование.	Карточки.	Тестирование, иллюстрирование.
«Методы исследовательской деятельности»				
« Наблюдение как метод исследования»	Лекция	Лабораторные.	Банка, стаканчики, воронка, вода, палочка, красители природного происхождения, вата, земля, песок, листья.	Запись работы, зарисовка.
«Наблюдательность».	беседа	игровой	Компьютер, проектор.	Награждение
«Эксперимент».	Лекция-беседа.	Экспериментальный	Банки, воронка, фильтр из ваты, медный купорос, вода, палочки, перчатки, нитки, стаканчики.	Иллюстрирование.
«Распознавание растений и животных»	Лекция-беседа», игра.	игровой.	Карандаши, альбом.	Иллюстрирование.
« Классификация экологических связей»	Лекция ,игра.	игровой	Компьютер, проектор.	Награждение.
Аттестация.				
<i>1-ое полугодие.</i>	Вопросы, кроссворд.	вопросы.	Компьютер, проектор, доска школьная, мел.	Тестирование
<i>2-ое полугодие.</i>	Экологическая викторина.	письменный.	Картинки, компьютер, проектор.	Исследовательская работа

У. Список литературы

Литература для педагогов

1. Акимущин И. И. Мир животных. Млекопитающие, или Звери / Игорь Акимущин. - 3-е изд. - М. : Мысль, 1994. - 445,[1] с. : ил.
2. Алексеев В. А. 300 вопросов и ответов о животных. — Ярославль: Академия развития, 1997. — 240 с., ил.
3. Герасимов, Василий Петрович. Животный мир нашей Родины : Пособие для учителя нач. классов / В. П. Герасимов. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Просвещение, 1985. - 208 с. : ил
4. Дитрих А. К., Юрмин Г.А., Кошурникова Р.В. Почемучка. Москва. ПЕДАГОГИКА-ПРЕСС. 1993 г. 384 страницы
5. Петров.Растительный мир нашей Родины.Изд.2-е,Книга для учителя.1991г. 208 с., илл.М.Просвещ.
6. Плешаков А.А. Планета загадок : Факультатив. курс для нач. кл. / А. А. Плешаков. - М. : Просвещение, 1996. - 47,[1] с., [8] л. Ил
7. Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы. 2 часть. М., "Просвещение", 2007.
8. Сборник рабочих программ "Перспектива" 1-4 классы. 2011 г.

Литературы для учащихся

1. Багрова, А. Л. Я познаю мир: Растения Детская энциклопедия / А. Л. Багрова, О. М.
2. Войтенко, А. В. Кардашук, О. Г. Хинн - М.: АСТ, -1996. -512 с.
3. Гальперштейн Л.Я. Моя первая энциклопедия : [Для дошк. и мл. шк. возраста] / Л.Я. Гальперштейн. - М. : РОСМЭН, 2002. - 254, [1] с. : цв. Ил
4. Ликум Аркадий. Название: Все обо всем. Том 1. Жанр: Энциклопедии. 1994 год.
5. Верзилин И. Путешествие с домашними растениями / Н. Верзилин. - М. : Педагогика-пресс, 1995. - 191 с. : ил
6. В гостях у природы. Сборник рассказов, сказок, стихов о природе и временах года. ... BS-Dereg77 Новосибирск. СПб. Виктория-Специальная Литература. 1997г. 304 с. ил.

Нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 п 273-фз (ред. От 14.07.2022) "Об образовании в российской федерации" (с изм. И доп., вступ. В силу с 01.09.2022)
2. Федеральный закон "Об основных гарантиях правребенка в Российской Федерации" от 24.07.1998 N124-ФЗ (последняя редакция от 11.06.2021 № 170-ФЗ) Конвенция ООН «О правах ребенка» (от 20 ноября 1989г)
3. Указ Президента РФ от 29.05.2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»
4. Концепцией развития дополнительного образования до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р).
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015 года № 996-р
6. Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"//Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642
7. Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07.12.2018г. протокол№3)

8. СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28
9. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ // Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 №816
10. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (вступает в силу с 1.03.23г и действует по 28 февраля 2029г).
11. Приказ Минтруда России от 05.05.2018 № 298н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
12. Должностная инструкция педагога дополнительного образования.

Лист изменений в программе

	2020	2021	2022
1. Пояснительная записка			
1.1 Актуальность программы			
1.2 Цель и задачи			
1.3 Особенности возрастных групп			
1.4. Содержание деятельности			
1.5 Условия реализации программы			
1.6 Ожидаемый результат			
1.7 Формы подведения итогов реализации программы			
2. Рабочая программа			
2.1 Учебно–тематический план			
2.2 Учебный план			
2.3 Календарный учебный график	+	+	+
3. Содержание курса			
4. Оценочный материал			
5. Методическое обеспечение программы			
6. Список литературы	+		+