

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ АДМИНИСТРАЦИИ
ЛЫСКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА

Рассмотрена на Педсовете

№ 3 от 16.03.23

Утверждена Приказом
№ 40 от 01.03.23
Директор Дома детского
творчества


И.В. Ефимова

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА г. ЛЫСКОВО»

**Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа детского объединения**

«Росток»

Социально-гуманитарная направленность

(срок обучения – 2 года,
возраст детей с 11 лет)

Автор-составитель:
Заволжская Екатерина Владимировна
педагог дополнительного образования

г. Лысково
2023 год

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
1.1 Актуальность программы	3
1.2 Цель и задачи	4
1.3 Особенности возрастных групп.....	5
1.4 Содержание деятельности	6
1.5 Условия реализации программы.....	6
1.6 Ожидаемый результат.....	6
1.7 Формы подведения итогов реализации программы	7
2. Рабочая программа.....	8
2.1 Учебно–тематический план.....	8
2.2 Учебный план.....	9
2.3 Календарный учебный график.....	10
3. Содержание курса.....	12
4. Оценочный материал.....	14
5. Методическое обеспечение программы.....	20
Список литературы.....	24
Приложение.....	26

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Актуальность программы

*«Человек создается. Непрерывно, снова и снова создается.
Создается в истории, с участием его самого,
его индивидуальных усилий...»*

М. К. Мамардашвили, философ, доктор философских наук

Важное место в процессе формирования личности ребенка занимает деятельность детских общественных объединений, волонтерских инициатив, которые рассматриваются как первоочередное условие создания активной социальной позиции подростка. Развитие деятельности детских общественных объединений невозможно без ярких самодостаточных личностей. Ведь от того насколько заинтересован и активен лидер, зависит успешность реализации всех планов объединения детей.

Актуальность. В связи с этим большую значимость приобретает выявление инициативных и активных детей, а так же создание условий для развития лидерства в детских организациях. Реализация данного направления работы способствует социализации личности, а развитие лидерских способностей повышает возможности ребенка в новых социальных условиях.

Научить ребенка организовывать свою жизнь в объединении и в не его, проявлять заботу о товарищах, быть самостоятельным и инициативным, развивать умения управлять собой в разных жизненных ситуациях, быть заинтересованным в том, что делаешь, научить детей работать в привычном и в новом коллективах - в этом и заключается педагогическая целесообразность программы. Все перечисленные задачи могут успешно решаться в рамках дополнительной общеобразовательной программы, социально-педагогической направленности, «Росток» и соответствует базовому уровню.

В Лысковском районе на 2020 год на базе школ города и района действуют 11 детских и 4 молодежных (далее - моо), всего 15 детских общественных объединений (далее - доо), которые в свою очередь входят в районный Союз детских общественных объединений «Росток» (далее - РСДОО).

Объединения работают по адаптированным программам СПО ФДО, СПО НО, РСДОО «Росток». В объединениях действуют программы развития детских общественных объединений, реализуются проекты.

Новизна. В своей работе Союз использует **деятельностный** подход, т.е. *«на первом месте стоит не накопление у учащихся знаний, умений и навыков в узкой предметной области, а становление личности, ее «самостроительство» в процессе деятельности ребенка в предметном мире, причем не просто индивидуальной, а совместной, коллективной деятельности.»* (А.А. Леонтьев).



На данный момент, приобретение навыков soft – skills одно из основных направлений в сфере личностного развития ребёнка, участника детского движения.

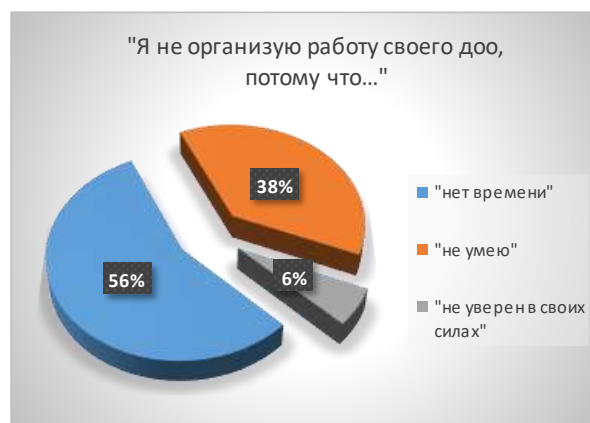


Практика показала, что одним из основных условий успешной социализации личности ребёнка в школе является включение во внеурочную деятельность: ребята, которые принимают участие в деятельности доо, успешно адаптируются и социализируются в любых условия жизни. Работа общественных объединений – один из основных вариантов внеурочной деятельности. Благодаря тому, что в

работе используются разнообразные формы досуга, доо может удовлетворить различные запросы детей. Ребята стремятся быть организаторами мероприятий. Для этого им необходимо владеть определенными знаниями: алгоритм подготовки мероприятия, моменты организации, принципы работы в группе и т.д. Среди детей – членов доо района – был проведён опрос «Твоя роль в деятельности твоего доо». В опросе приняло участие 150 ребят. Получили следующие ответы:

- 58 % - активный участник
- 20% - лидер
- 7% - организатор
- 12% - представитель, член доо
- 3% - не ответили на вопрос

На предложение закончить фразу «Я не организую работу своего доо, потому что...» большинство, а именно 52% опрошенных, ответили «нет времени», 36% - «не умею», 12% - не уверены в своих силах.



Таким образом, большое количество ребят в своих детских общественных объединениях являются исполнителями по причине отсутствия специальных знаний, от недостаточного развития способностей и навыков.

Отличительная особенность программы «Росток» заключается в том, что она отвечает запросу детей на получение знаний самостоятельной организации своей деятельности, деятельности своего детского объединения и Союза в целом.

1.2. Цель и задачи

ЦЕЛЬ: Создание условий для развития личности ребёнка через его участие в социально – значимой деятельности; активизация общественной и творческой деятельности.

ЗАДАЧИ:

- Научить основам организации деятельности в детском объединении
- Развить у детей навыки работы в группе

- Создать условия для реализации творческих способностей детей, способствовать развитию личной эффективности ребёнка
- Оказать содействие в формировании активной гражданской позиции и развитии критического мышления
- Обобщить интересный и результативный опыт деятельности детского объединения

Задачи по годам:

Задачи 1 года обучения:

- Дать понятие о современном детском движении: СПО ФДО, СПО НО, РСДОО ДОО/МОО, волонтерское движение, РДШ;
- Ознакомить с методами взаимодействия в группе, содействовать командообразованию;
- Научить играм на взаимодействие, на командообразование;
- Научить методам планирования и успешной организации собственной деятельности;
- Сформировать основные навыки управления информацией.

Задачи 2 года обучения:

- Научить применять методику КТД на практике (типы, схема организации, анализ);
- Научить разрабатывать и проводить акции;
- Реализовать социально - значимый проект.

1.3. Особенности возрастных групп

Программа рассчитана на детей с 12 лет. Одним из наиболее сложных периодов является детский возраст 12 – 18 лет. Данный период включает 3 основных этапа: 12-14, 14-15, 15-18. В эти годы у ребенка происходит глобальная перестройка сознания и организма. Пересечение социальных, гормональных, психологических проблем очень болезненно сказываются на состоянии ребенка и требуют грамотного и взвешенного отношения.

12-14 лет. Основная деятельность: интимно-личностное общение со сверстниками. возникает потребность в общественном признании, осознании своих прав в обществе, что наиболее полно удовлетворяется в специально задаваемой общественно полезной деятельности, потенции которой достигают здесь максимального развития.

Потребности: самоопределение себя в системе отношений с другими людьми, проявления потребности в уважении, доверии, признании, самостоятельности. Если в 12-14 лет ребенок не имеет опыта реально общественно-полезной деятельности и признания за нее, то далее труд будет ассоциирован исключительно со средством для прожития, очень трудно будет получать удовольствие от работы.

Юношеский кризис 15 лет(так называемый период философской интоксикации)

Причина: стремление занять более самостоятельную, более «взрослую» позицию в жизни при отсутствии такой возможности.

Характеристика: амбивалентность и парадоксальность рождающегося характера.

Юношеский период: 15-18 лет
Основная деятельность: учебно-профессиональная деятельность. Формирование готовности к функционированию в обществе, что ведет к осознанию своей социальной

приобщенности, активному поиску путей и реальных форм развития предметно-практической деятельности, обостряя потребность растущего человека в самоопределении, самореализации.

Подростковый период - тяжелое испытание не только для родителей и учителей, но и для самого подростка. И родителям, и педагогам нужно помочь ребенку как можно более спокойно и гармонично пройти этот жизненный отрезок.

Помощь должна подаваться тактично, в уважительном ключе, потому что в это время подростки легкоранимы, вспыльчивы и непоследовательны.

Помимо изменений, связанных с гормонами, у детей этого возраста резко меняется психика. Подросток, не думая, отвергает все, что исходит от родителей, и легко принимает все, что предлагают друзья и молодежные кумиры, поэтому очень важно, чтоб в это период ребенок оказался в кругу порядочных людей, а молодежным кумиром был порядочный, достойный подражания, человек.

1.4. Содержание деятельности

Программа рассчитана на 2 года: 1 год обучения - 2 занятия (4 часа) в неделю, 144 часа в год;

2 год обучения: 3 занятия (5 часов), 180 часов в год.

По итогам диагностики учащиеся могут быть приняты сразу на второй год обучения. Диагностика включает мониторинг теоретических и практических знаний и навыков. Для данных учащихся составляется индивидуальный учебный план.

Каждый год обучения включают в себя 3 основных периода: организационный, основной, итоговый.

Используются следующие формы: лекция, беседа, круглый стол, педагогический тренинг, проектирование, викторина, воспитательные мероприятия, дистанционные занятия и т.д.

Дистанционная форма реализуется с помощью программ Zoom, приложение VK.

Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей, большую часть занятия занимает практическая работа.

Занятия в объединении может проводиться по группам или всем составом объединения.

Занятия в группе проводятся в очной форме, заочной (дистанционной).

Группа формируется из детей разного возраста.

1.5. Условия реализации программы

Материально – техническое обеспечение: кабинет, 4 стола на 4 человека (возможность комбинировать: на 4-8-и т.д. человек), стулья/банкетки, проектор с экраном, флипчарт (доска для магнитов/для мела), ноутбук, колонки, микрофон, книжный шкаф

Дидактическое обеспечение: стенды, оформленные по темам «Конвенция о правах ребёнка», «КТД», «Самоуправление» и т.д., методическая литература

1.6. Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

- Дети научатся основам организации деятельности детского объединения
- Смогут организовать собственную деятельность
- Научатся работать в группах, микрогруппах и т.д.

- Смогут реализовать творческие способности через участие в конкурсах, акциях, проектах
- Транслирование опыта через издательскую деятельность, через СМИ (соц.сеть, телевидение, газета, радио)

1 год обучения:

Знания:

- Знать структуру современного детского движения
- Знать, что такое добровольчество
- Знать понятие РДШ

Умения:

- Уметь взаимодействовать в коллективе
- Уметь планировать свою деятельность
- Уметь управлять информацией

2 год обучения:

Знания:

- Знать технологию разработку мероприятий (сценарий, КТД)
- Знать формы общественных объединений молодёжи

Умения:

- Уметь применять КТД на практике (типы, схема организации, анализ)
- Уметь разрабатывать и проводить акции
- Уметь совместно с руководителем разрабатывать проект

1.7. Формы подведения итогов реализации программы

1. Тест
2. Организация мероприятия
3. Реализация проекта
4. Участие в конкурсах
5. Аттестация

2. Рабочая программа

2.1. Учебно – тематический план детского объединения «Росток»

1 год обучения

№	Тема	Количество часов		
		теория	практика	всего
Раздел 1. Лидер и его команда.				
1.	Вводное занятие. Задачи курса. Современное детское движение. Детское движение в России. Добровольчество. РДШ.	2	1	3
2.	Знакомство с основными программами деятельности детских общественных объединений. Символика. Атрибуты.	1	2	3
3.	Лидер и его команда. Содержание понятия «лидер».	1	2	3
4.	Качества лидера.	1	1	2
5.	Коллектив и лидер. Организаторские способности.	1	2	3
6.	Типы групп. Сплочённость коллектива.	1	2	3
7.	Планирование деятельности коллектива.	1	2	3
8.	Аттестация		2	2
Количество часов		8	14	22
Раздел 2. Инструментарий организатора. Практикум.				
1.	Инструментарий лидера – организатора. Игра. Функции игры.	2	2	4
2.	Методика организации игровых программ.	2	4	6
3.	Игры на сплочение, командообразование	2	4	6
4.	Творческие мастерские. Мастер - класс ораторского мастерства. Мастер – класс «Школа журналиста». Работа в редакторе Канва. Видеоредактор.	2	8	10
5.	Мастерская сувениров		10	10
6.	Общественная практика. Акции.	6	36	42
7.	Проект «Салют, Пионерия!» Освоение онлайн сервисов (https://learningapps.org/ ВК-тест, quizlet.com и т.д.) подготовка онлайн квиза к 100-летию Пионерии.	6	36	42
8.	Аттестация		2	2
		20	102	122
Всего		28	116	144

2 год обучение

№	Тема	Количество часов		
		теория	практика	всего
Раздел 1. Лидер и его команда.				
1.	Вводное занятие. Задачи курса. Современное детское движение. Детское движение в России, СПО НО, АДД, РСДОО. Программы деятельности детских общественных объединений. Символика. Атрибуты.	2	2	4
2.	Лидер и его команда. Содержание понятия «лидер».	1	3	4
3.	Коллектив и лидер. Качества лидера. Организаторские способности.	1	3	4
4.	Типы групп. Сплочённость коллектива. Верёвочный курс.	1	5	6
5.	Навыки soft - skills	2	8	10
6.	Медиа творчество (ведение группы, SMM, создание медиа контента, анимационная презентация, создание блога). Запись подкастов.	4	28	32
7.	Методика организации КТД, игровых программ.	2	8	10
8.	Методика подготовки и проведения он-лайн акций.	2	8	10
9.	Аттестация		2	2
		15	67	82
Раздел 2. Инструментарий организатора. Практикум.				
1.	Инструментарий лидера – организатора. Игра. Функции игры.	2	4	6
2.	Подготовка цикла игр.	4	16	20
3.	Общественная практика. Акции.	4	16	20
4.	Организация и проведение сетевого проекта.	4	16	20
5.	Социальное проектирование. Музей пионерии.	6	24	30
6.	Аттестация		2	2
		20	78	98
Всего		35	145	180

2.2. Учебный план

№	Название раздела	1 год обучения	2 год обучения	Итого по программе
1.	1 раздел. Лидер и его команда.	22	82	
2.	2 раздел. Инструментарий организатора. Практикум.	122	98	
		144	180	324

3. Содержание курса

1 год обучения

Тема	теория	практика
	Раздел 1. Лидер и его команда.	
Вводное занятие. Задачи курса. Современное детское движение. Детское движение в России. Добровольчество. РДШ.	Структура ДД	Игры на знакомства
Знакомство с основными программами деятельности детских общественных объединений. Символика. Атрибуты.	История ДД	Игры на взаимодействия. Повязывание галстука. Салют.
Лидер и его команда. Содержание понятия «лидер».	Понятие «лидер»	Игры на выявление лидерского потенциала.
Качества лидера.	Функции и «кодекс чести» лидера	Занятие «Майка лидера». Разработка «Кодекса чести лидера»
Коллектив и лидер. Организаторские способности.	Место лидера в группе/коллективе	Игры на развитие лидерского потенциала
Типы групп. Сплочённость коллектива.	Методика Лутошкина	Игры на сплочение
Планирование деятельности коллектива.	Формы планирования. Значение планирования.	Стрелка планирования
Аттестация	Тесты	
Раздел 2. Инструментарий организатора. Практикум.		
Инструментарий лидера – организатора. Игра. Функции игры.	Игра. Виды игры.	Разработка игры
Методика организации игровых программ.	Методика организации игровых программ.	Организация игровой программы
Игры на сплочение, командообразование	Методика подготовки и организация КТД	Подготовка цикла игр
Творческие мастерские. Мастер - класс ораторского мастерства. Мастер – класс «Школа журналиста»	Методика мастер-класса	Мастер - класс ораторского мастерства. Мастер – класс «Школа журналиста»
Мастерская сувениров		Изготовление сувениров
Общественная практика. Акции.	Разработка акции. Написание социального проекта.	Проведение акции к 9 мая. Реализация проекта «Книга-детям»
Работа над созданием детского радио	Работа над созданием радио как способ реализации творческого потенциала	<ul style="list-style-type: none"> • Работа над дикцией • Сбор материала • Запись эфира
Аттестация		

2 год обучения

Тема		
	теория	практика
Раздел 1. Лидер и его команда.		
Вводное занятие. Задачи курса. Современное детское движение. Детское движение в России, СПО НО, АДД, РСДОО. Программы деятельности детских общественных объединений. Символика. Атрибуты.	Структура ДД, история ДД	
Лидер и его команда. Содержание понятия «лидер».	Понятие «лидер».	Игры на выявление лидерского потенциала
Коллектив и лидер. Качества лидера. Организаторские способности.		Практическое занятие «Строительство башни»
Типы групп. Сплочённость коллектива. Верёвочный курс.	Функции лидера	Верёвочный курс
Навыки soft - skills	Навыки. Виды навыков.	Написание пресс и пост релизов, ведение группы. Использование онлайн ресурсов.
Медиа творчество (ведение группы, SMM, создание медиа контента, анимационная презентация, создание блога). Запись подкастов.		SMM, создание медиа контента, анимационная презентация, создание блога
Методика организации КТД, игровых программ.	Технология КТД И.П.Иванова. Виды КТД. Определение игровой программы.	Организация КТД.
Методика подготовки и проведения он-лайн акций.	Технология подготовки онлайн акции.	Проведение онлайн акций.
Аттестация	Тесты	
Раздел 2. Инструментарий организатора. Практикум.		
Инструментарий лидера – организатора. Игра. Функции игры.	Что такое игра, для чего нужна игра, какой бывает игра	Игры: викторины, игра по станциям.
Подготовка цикла игр.	Подготовка цикла игр как КТД	Подготовка цикла игр
Общественная практика. Акции.	Определение общественной практики. Акция как форма ОП.	Алгоритм проведения общественно полезных акций.
Организация и проведение сетевого проекта.	Сетевой проект. Как организовать и провести. Признаки, виды.	Организация и проведение сетевого проекта.
Социальное проектирование. Музей пионерии.	Понятие социального проектирования, виды.	Работа в музее пионерии.
Аттестация		

4. Оценочный материал

Аттестация – это оценка уровня и качества освоения учащимися образовательных программ в конкретной деятельности.

Цель аттестации – выявление исходного, текущего, промежуточного и итогового уровня развития теоретических знаний, практических умений и навыков, их соответствия прогнозируемым результатам дополнительных общеобразовательных программ.

Содержанием аттестации является контроль:

- **текущий контроль** – это установление фактического уровня теоретических знаний по темам (разделам) дополнительной общеобразовательной программы, их практических умений и навыков. Текущий контроль учащихся объединения проходит в течение года.
- **промежуточный** – содержание дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы определенного года обучения. Промежуточная аттестация учащихся детского объединения проводится 2 раза в учебном году: в 1 полугодии – в декабре, во втором полугодии – апрель, май
- **итоговый** – содержание всей дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы в целом.

Система оценки

Используется таблица критериев и балльная система.

Примерный бланк промежуточной аттестации первого полугодия 1 года обучения по разделу «Лидер и его команда».

<u>Теоретические знания по основным разделам (владение специальной терминологией):</u>	
Вопросы:	Баллы (ответ-1 балл)
Когда в России отмечают День пионерии?	
Какого цвета носили галстук пионеры Советского Союза?	
Какие главные символы были в пионерской организации?	
Как называлась детская организация, объединявшая в свои ряды младших школьников?	
Как называлась военно-спортивная игра пионеров?	
Как назывался самый известный пионерский лагерь в СССР?	
Дата основания районного Союза «Росток»	

Председатель Союза «Росток», председатель СПО НО, СПО ФДО	
Девиз Союза	
Что символизируют цвета галстука Союза?	
<u>Практические умения и навыки, предусмотренные программой по основным разделам:</u>	
Завязывание галстука (0-3)	
Умение провести игры на сплочение коллектива (0-5)	
Владение методом планирования («Стрелка планирования»), умение применять на практике (0-5)	
Максимальное количество баллов, которое может набрать участник, 23 балла (100%)	

По итогам промежуточной аттестации определяется уровень знаний учащегося: базовый (30-50%%), повышенный (50-70%%), творческий (более 70%).

Примерный бланк промежуточной аттестации второго полугодия 1 года обучения раздел «Инструментарий организатора. Практикум.»

Оценка результативности проводится по разработке, подготовке и проведения мероприятия.

Для объективности оцениваем деятельность учащихся по творческим группам:

- *Сценарная группа* (разработка сценария, кастинг ведущих и номеров)
- *Медиа – группа* (подготовка музыки, видео –, фото- материала)
- *Пиар – группа* (реклама мероприятия, раздаточный материал (сувениры, календари, открытки и пр.))
- *Оформители* (декорации и пр.)

Критерии оценки работы участников	Баллы (0-5)
Оценка творческой работы	
Соответствие теме	
Актуальность материала	
Оригинальность	
Личностные качества	
Творческий подход	
Способность принятия решения (находчивость)	
Взаимодействие с другими участниками (взаимовыручка)	
Инициатива	
Ответственность	
Максимальное количество баллов, которое может набрать участник, 40 баллов (100%)	

По итогам промежуточной аттестации второго полугодия может быть определён уровень знаний учащегося, либо подтвержден прежний: базовый (30-50%%), повышенный (50-70%%), творческий (более 70%).

В конце второго учебного года по результатам итоговой аттестации выдаются свидетельства определённого цвета.

Уровни:

30-50%% - базовый (зеленое удостоверение)

50-70%% - повышенный (синее)

Более 70% - творческий (красное)

Содержание итоговой аттестации (в конце второго года обучения)

Критерии оценки результативности позволяют определить к какому, из трех, уровню результативности можно отнести полученные знания учащегося: базовый, повышенный, творческий.

Оценка итоговой результативности складывается из следующих критериев:

- Теоретические знания по основным разделам (владение специальной терминологией)
- Практические умения и навыки, предусмотренные программой по основным разделам (владение специальным оборудованием)
- Творческие навыки
- Личностные качества

Примерный бланк итоговой аттестации

Теоретические знания по основным разделам (владение специальной терминологией):	
Вопросы:	Баллы (ответ-1 балл)
Когда в России отмечают День Пионерии	
Какого цвета носили галстук пионеры Советского Союза	
Какие главные символы были в пионерской организации	
Как называлась детская организация, объединявшая в свои ряды младших школьников	
Как называли пионеров, помогающих старикам и инвалидам	
Что должны были наизусть знать все пионеры Советского Союза	
Чьё имя носила пионерская организация до и после 1924 года	
Важнейшими пионерскими атрибутами были...	
Дата основания Союза «Росток», председатель Союза "Росток"	
Что значит аббревиатура СПО НО, СПО ФДО, председатели СПО НО, СПО ФДО	

<u>Практические умения и навыки, предусмотренные программой по основным разделам:</u>	
	Баллы (0-5)
Умение провести игровую программу (0-5)	
Владение методом планирования («Стрелка планирования»), умение применять на практике (0-5)	
Владение методом КТД, умение применять на практике (0-5)	
Критерии оценки работы участников	
Оценка творческой работы	
Соответствие теме	
Актуальность материала	
Оригинальность	
Личностные качества	
Творческий подход	
Способность принятия решения (находчивость)	
Взаимодействие с другими участниками (взаимовыручка)	
Инициатива	
Ответственность	
Максимальное количество баллов, которое может набрать участник, 65 баллов (100%)	

Мониторинг развития личности учащихся

<i>Параметры</i>	<i>Критерии</i>	<i>Степень выраженности качества (оценивается педагогом в процессе наблюдения за учебно-практической деятельностью ребенка и ее результатами)</i>	
Мотивация	Выраженность интереса к занятиям	Интерес практически не обнаруживается	
		Интерес возникает лишь к новому материалу	
		Интерес возникает к новому материалу, но не к способам решения	
		Устойчивый учебно-познавательный интерес, но он не выходит за пределы изучаемого материала	
		Проявляет постоянный интерес и творческое отношение к предмету, стремится получить дополнительную информацию	
Самооценка	Самооценка деятельности на занятиях	Ученик не умеет, не пытается и не испытывает потребности в оценке своих действий – ни самостоятельной, ни по просьбе учителя	
		Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее решения, однако при этом учитывает лишь то, знает он ее или нет, а не возможность изменения известных ему способов действия	
		Может с помощью учителя оценить свои возможности в	

		решении задачи, учитывая изменения известных ему способов действий	
		Может самостоятельно оценить свои возможности в решении задачи, учитывая изменения известных способов действия	
Нравственно-этические установки	Ориентация на общепринятые моральные нормы и их выполнение в поведении	Часто нарушает общепринятые нормы и правила поведения	
		Допускает нарушения общепринятых норм и правил поведения	
		Недостаточно осознает правила и нормы поведения, но в основном их выполняет	
		Осознает моральные нормы и правила поведения в социуме, но иногда частично их нарушает	
		Всегда следует общепринятым нормам и правилам поведения, осознанно их принимает	
Познавательная сфера	Уровень развития познавательной активности, самостоятельности	Уровень активности, самостоятельности ребенка низкий, при выполнении заданий требуется постоянная внешняя стимуляция, любознательность не проявляется	
		Ребенок недостаточно активен и самостоятелен, но при выполнении заданий требуется внешняя стимуляция, круг интересующих вопросов довольно узок	
		Ребенок любознателен, активен, задания выполняет с интересом, самостоятельно, не нуждаясь в дополнительных внешних стимулах, находит новые способы решения заданий	
Регулятивная сфера	Произвольность деятельности	Деятельность хаотична, непродуманна, прерывает деятельность из-за возникающих трудностей, стимулирующая и организующая помощь малоэффективна	
		Удерживает цель деятельности, намечает план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, однако в процессе деятельности часто отвлекается, трудности преодолевает только при психологической поддержке	
		Ребенок удерживает цель деятельности, намечает ее план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, сам преодолевает трудности в работе, доводит дело до конца	
	Уровень развития контроля	Ученик не контролирует учебные действия, не замечает допущенных ошибок	
		Контроль носит случайный произвольный характер; заметив ошибку, ученик не может обосновать своих действий	
		Ученик осознает правило контроля, но затрудняется одновременно выполнять учебные действия и	

		контролировать их	
		При выполнении действия ученик ориентируется на правило контроля и успешно использует его в процессе решения задач, почти не допуская ошибок	
		Самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи, и вносит коррективы	
Коммуникативная сфера	Способность к сотрудничеству	В совместной деятельности не пытается договориться, не может прийти к согласию, настаивает на своем, конфликтует или игнорирует других	
		Способен к сотрудничеству, но не всегда умеет аргументировать свою позицию и слушать партнера	
		Способен к взаимодействию и сотрудничеству (групповая и парная работа; дискуссии; коллективное решение учебных задач)	
		Проявляет эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества; ориентируется на партнера по общению, умеет слушать собеседника, совместно планировать, договариваться и распределять функции в ходе выполнения задания, осуществлять взаимопомощь	

5. Методическое обеспечение программы

1 год обучения

№	Раздел, тема	Форма занятия	Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Методический и дидактический материал	Материально-техническое оснащение занятий	Форма подведения итогов
Раздел 1. Лидер и его команда.						
1.	Вводное занятие. Задачи курса. Современное детское движение. Детское движение в России. Добровольчество. РДШ.	Лекция с элементами беседы	рассказ	структура ДД	Доска стенды	опрос
2.	Знакомство с основными программами деятельности детских общественных объединений. Символика. Атрибуты.	Лекция, викторина	демонстрация	наглядный материал (изображения эмблем)	Мультимедийная установка	викторина
3.	Лидер и его команда. Содержание понятия «лидер».	Практическое занятие	самостоятельная работа	«Майка лидера» (раздаточный материал)	Ватманы, маркеры	опрос
4.	Качества лидера.	Игровое занятие «Кодекс чести лидера»	дедуктивный		Ватманы, маркеры	наблюдение
5.	Коллектив и лидер. Организаторские способности.	Практическое занятие «Строительство башни»	дедуктивный		Мультимедийная установка	наблюдение
6.	Типы групп. Сплочённость коллектива.	Лекция «Методика Лутошкина»	практика	видео	Мультимедийная установка	наблюдение
7.	Планирование деятельности коллектива.	Практическое занятие «Стрелка планирования»	дедуктивный		Ватманы, маркеры	опрос
8.	Аттестация	практическое	проблемно-исследовательск		бланки	Спец.форм . см

			ий			программа				
Раздел 2. Инструментарий организатора. Практикум.										
1.	Инструментарий лидера – организатора. Игра. Функции игры.	лекция практика	словесный дедуктивный	план-сетка мероприятия	бланки названия форм названия мероприятия					
2.	Методика организации игровых программ.									
3.	Игры на сплочение, командообразование	практическое занятие	практический метод+дедуктивный	стен по КТД	стадии КТД					
4.	Творческие мастерские. Мастер - класс ораторского мастерства. Мастер – класс «Школа журналиста»	практическое занятие								
5.	Мастерская сувениров	практическое занятие								
6.	Общественная практика. Акции.	практическое занятие								
7.	Работа над созданием детского радио	практическое занятие								
8.	Аттестация	практическое					проблемно-исследовательский		бланки	

2 год обучения

№	Раздел, тема	Форма занятия	Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Методический и дидактический материал	Материально-техническое оснащение занятий	Форма подведения итогов
Раздел 1. Лидер и его команда.						
1.	Вводное занятие. Задачи курса. Современное детское движение. Детское движение в России, СПО НО, РСДОО. Программы	Лекция с элементами беседы	рассказ	структура ДД	Доска стенды	опрос

	деятельности детских общественных объединений. Символика. Атрибуты.					
2.	Лидер и его команда. Содержание понятия «лидер».	Лекция, викторина	демонстрация	наглядный материал (изображения эмблем)	Мультимедийная установка	викторина
3.	Коллектив и лидер. Качества лидера. Организаторские способности.	Практическое занятие	самостоятельная работа	«Майка лидера» (раздаточный материал)	Ватманы, маркеры	опрос
4.	Типы групп. Сплочённость коллектива. Вербочный курс.	Игровое занятие «Кодекс чести лидера»	дедуктивный		Ватманы, маркеры	наблюдение
5.	Аттестация	практическое	проблемно-исследовательский		бланки	Спец. форм. см программа

Раздел 2. Инструментарий организатора. Практикум.

1.	Инструментарий лидера – организатора. Игра. Функции игры.	Практическое занятие «Стрелка планирования»	дедуктивный		Ватманы, маркеры	опрос
2.	Методика организации игровых программ.	практическое	проблемно-исследовательский		бланки	Спец. форм. см программа
3.	Методика подготовки и организация КТД	лекция практика	словесный дедуктивный	план-сетка мероприятия	бланки названий форм названия мероприятия	
4.	Подготовка цикла игр					
5.	Творческие мастерские. Мастер - класс ораторского мастерства. Мастер – класс «Школа журналиста»	практическое занятие	практический метод+ дедуктивный	стен по КТД	стадии КТД	
6.	Мастерская сувениров					

7.	Общественная практика. Акции. Социальное проектирование	практическое занятие			образцы	
9.	Работа над созданием детского радио	практическое занятие			микрофон, ноутбук	
10.	Аттестация	практическое	проблемно-исследовательский		бланки	Спец. форм. см программа

6. Список литературы

Нормативные документы

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ
2. Федеральный закон «Об общественных объединениях» от 19 мая 1995 года № 82-ФЗ
3. Федеральный закон РФ от 28.06.95 №98 ФЗ «О государственной поддержке молодёжных и детских общественных объединений»
4. Конвенция ООН «О правах ребенка» (от 20 ноября 1989г)
5. Концепцией развития дополнительного образования до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р)
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам” (вступает в силу с 1.03.23г и действует по 28 февраля 2029г).
7. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
8. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы. Утверждена распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012г. №2148-р.
9. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015 года № 996-р
10. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (Утверждена Президентом РФ 3 апреля 2012 года)
11. Указ президента Российской Федерации о национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года от 7 мая 2018 года № 204
12. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях 2.4.2.2824-10 от 29.12.2010г
13. Должностная инструкция педагога дополнительного образования.
14. Р А С П О Р Я Ж Е Н И Е от 2 декабря 2015 г. N 2471-р Концепция информационной безопасности детей.
15. Закон о патриотическом воспитании граждан в Нижегородской области, принят Законодательным Собранием 28 июля 2016 года.
16. Устав РСДОО «Росток».
17. Программа развития РСДОО «В ногу со временем!»

1. Игра –обучение, тренинг, досуг/под редакцией Петрусинского// В 4 книгах. –М.: Новая школа, 1994
2. Кадзасов А.В., Медведев Н.А., Суслов П.А., Финажина С.Ю. Свети всегда! В помощь активу детской организации –Калужский областной комитет РСМ. –Калуга, 2000.
3. Как создать общественные объединения учащейся молодежи. / Методические рекомендации./ –Калуга,2000.
4. Шмаков С.А. Ее величество игра. –М.: МИП МГСТР.1992.
5. «Возможности методики социального проектирования в формировании лидерской позиции подростков»./Внешкольник./ -№12 (117) декабрь 2006.-с.17-19.
6. «Методика КТД»/Классный руководитель/№2,2004.-с.18-29.
7. В помощь активу старшеклассников. Методика выявления лидеров в детском коллективе. РСМ. Калуга, 2000.
8. Е.М. Смекалова. Школа лидерства. Методические рекомендации. -М.: Творческий центр,2006.
9. М.Е. Вайнер –Сысоева. Основы вожатского мастерства. –М., 2005.
10. Т. Лучина, И. Солошенко. Организация работы по формированию коммуникативной культуры подростков./Воспитание школьников/ №2, 2006

Список литературы для родителей

1. Андреева Г.М. Социальная психология. М., 1990.
2. Баль Л.В., Ветрова В.В. Букварь Здоровья. –М.: ТЦ «Сфера», 2000
3. Козлов Н. Практическая психология на каждый день. –М.: новая школа, 1994.
4. Локатова М.С. Праздник в подарок. Ярославль: Академия развития:Академия Холдинг, 2003.
5. Ромашкова Е.И. День рождения в семье и школе. М.: ТЦ Сфера, 2003.
6. Фопей К. Как научить детей сотрудничать. /в 4 частях/. –М.: Генезис, 2001.

Список литературы для детей

1. Горелов И.Н. Умеете ли вы общаться? М., 1991.
2. Игры –обучение, тренинг. Досуг/под ред. В.В. Петрусинского. М.: Новая школа, 1994.
3. Соколов Я.В. Граждановедение. М., 1993.
4. Туристская игротка: Игры, викторины, конкурсы. М.: ЦДЮТиК, 2003.
5. Шмаков С.Я. Учимся играя...М.: ЦГЛ, 2003.

План воспитательной работы в д/о

№	Сроки	Форма проведения	Название мероприятия	Цель мероприятия
1	Сентябрь	Марафон	Осенняя неделя добра	Целеполагание общественной деятельности
2	Октябрь	Концертная программа	День педагога	Познакомить учащихся с традиционными мероприятиями.
3	Декабрь	Благотворительная ярмарка	Акция «Дети – детям»	Формирование внутренней мотивации учащихся.
4	Январь	Совместный досуг	«Старый новый год»	Создание доверительной атмосферы в коллективе.
5	Февраль	Встреча с наставником по патриотическому воспитанию	«Пионеры - герои»	Формирование положительного патриотического сознания.
7	Апрель	Субботник	«Чистые игры»	Формирование бережливого отношения к окружающей среде.

План работы с родителями

№	Название	Дата проведения
	Название	Дата проведения
1.	Неделя открытых дверей	15.08.2022 – 10.09.2022
2.	Составление расписания, обсуждение планов на учебный год	05.09.2022
3.	Осенняя неделя добра. МК «Апсайклинг и ресайклинг: новая жизнь старых вещей» https://www.admagazine.ru/article/apsajkling-i-resajkling-novaya-zhizn-staryh-veshej	Сентябрь – октябрь 2022
4.	«День матери» участие родителей в конкурсной программе	Ноябрь 2022
5.	Аттестация, промежуточные итоги	Январь 2023
6.	Открытые занятия	Март 2023
7.	МК «Большая перемена. Как снять визитку»	Март 2023
8.	«Творческий отчёт» участие родителей в конкурсной программе	май 2023
9.	Аттестация, итоги года	Апрель – май 2023

План методической работы

1	Усовершенствование образовательной программы	август	
2	Мониторинговое исследование уровня ЗУН	В течение года	
3.	Создание информационного банка методических материалов: - диагностических методик; - конспектов занятий.	В течение года	
4	Подготовка к проведению учебных занятий	В течение года	
5.	Подготовка выставочных экспозиций	ноябрь	
6.	Обучение в системе повышения квалификации (наименование курсов, сроки, организация)		

Лист изменений в программе «Росток»

	2017	2018	2019	2020	2021	2022
1. Пояснительная записка		+	+			
1.1 Актуальность программы		+				
1.2 Цель и задачи		+	+			+
1.3 Особенности возрастных групп						
1.4 Содержание деятельности						
1.5 Условия реализации программы						
1.6 Ожидаемый результат						
1.7 Формы подведения итогов реализации программы						
2. Рабочая программа						
2.1 Учебно–тематический план						
2.2 Учебный план						
2.3 Календарный учебный график	Часы и дни недели	Часы и дни недели	+	+	+	+
3. Содержание курса						
4. Оценочный материал		+				
5. Методическое обеспечение программы						
6. Список литературы		+				+