

Рассмотрен на заседании Общего
собрания Муниципального
бюджетного учреждения
дополнительного образования
«Дом детского творчества г.
Лысково»

Протокол №5 от 14.12.18г.

Приложение к приказу
Муниципального бюджетного
учреждения дополнительного
образования «Дом детского
творчества г. Лысково»

№129 –о от 18.12.18г.

ПОЛОЖЕНИЕ О ФОРМАХ, ПЕРИОДИЧНОСТИ И ПОРЯДКЕ
ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ,
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ УЧАЩИХСЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА Г. ЛЫСКОВО»

г. Лысково,

2018 год

1. Общие положения.

1.1. Данное положение разработано на основании:

- Федерального Закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”
- Устава Дома детского творчества.

1.2 Данное положение устанавливает порядок, периодичность и формы проведения, систему оценивания, оформление результатов текущего контроля, промежуточной аттестации и итоговой аттестации учащихся в соответствии с требованиями образовательных программ дополнительного образования к оценке их знаний, умений и навыков.

1.3. В настоящем Положении используются следующие термины:

Текущий контроль – это установление фактического уровня теоретических знаний по темам (разделам) дополнительной общеобразовательной программы, их практических умений и навыков.

Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения учащимися содержания конкретной образовательной программы по итогам учебного периода (полугодия, года).

Итоговая аттестация – это оценка уровня достижений учащихся, заявленных в образовательных программах по завершении всего образовательного курса программы.

2. Цель аттестации – выявление уровня освоения выпускниками дополнительных общеобразовательных программ и соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы.

3. Задачи аттестации:

- определение уровня теоретической подготовки учащихся в конкретной образовательной области, выявление степени сформированности практических умений и навыков детей в выбранном ими виде творческой деятельности.

- анализ полноты реализации образовательной программы детского объединения;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации образовательной программы;
- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности детского объединения.

4. Принципы аттестации. Аттестация учащихся детских объединений строится на следующих принципах: учет индивидуальных и возрастных особенностей учащихся; обоснованность критериев оценки результатов; свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов; открытости результатов для педагогов и родителей.

5. Функции аттестации. В образовательном процессе организации в целом и каждого детского объединения в частности аттестация выполняет целый ряд функций:

- а) **учебную** - создает дополнительные условия для обобщения и осмысления учащимися полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;
- б) **воспитательную** - является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей ребенка;
- в) **развивающую** - позволяет детям осознать уровень их актуального развития и определить перспективы;
- г) **коррекционную** - помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса;
- д) **социально-психологическую** - дает каждому учащемуся возможность пережить "ситуацию успеха".

6. Формы и содержание проведения аттестации. Формы и критерии оценки результативности образовательного процесса.

6.1. В объединениях организации применяется безоценочная система обучения.

6.2. В зависимости от предмета изучения формы проведения аттестации могут быть следующие: собеседование, тестирование, творческие и самостоятельные исследовательские работы, практические работы, зачеты, выставки, отчетные концерты, интеллектуальные состязания, конкурсы, конференции, спектакли, итоговые занятия, концертное прослушивание, защита творческих работ и проектов, доклад, собеседование и т.д.

Формы и критерии оценки результативности определяются самим педагогом в его дополнительной образовательной (общеразвивающей) программе таким образом, чтобы можно было определить отнесенность учащихся к одному из трех уровней результативности: творческий, повышенный, базовый.

6.3. Текущий контроль аттестации.

- Текущий контроль успеваемости осуществляется педагогом.
- Содержание материалов контроля определяется педагогом на основании содержания программного материала.
- Формы текущего контроля определяются педагогом с учетом контингента учащихся, уровня обученности детей, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий и д.р. Это могут быть:
 - устный опрос (групповой или индивидуальный);
 - контроль с помощью технических средств и информационных систем;
 - проведение практических работ;
 - тестирование (письменное или компьютерное);
 - контроль самостоятельной работы учащихся (в письменной или устной форме).

6.4. Промежуточная аттестация учащихся детских объединений проводится 2 раза в учебном году: в 1 полугодии – в декабре, во втором полугодии –

апрель, май. По окончании полного курса обучения проводится итоговая аттестация.

За месяц до проведения промежуточной и итоговой аттестации детского объединения педагог должен в письменном виде представить методисту график промежуточной или итоговой аттестации. На основании представленных заявок, не позже чем за две недели, составляется общий график, который утверждается директором и вывешивается на доступном для всех педагогических работников месте.

Форма протокола для аттестации является обязательной для всех педагогов.

Промежуточная аттестации осуществляется самим педагогом и оформляется в виде протоколов по каждой учебной группе, которые сдаются педагогом методисту. При необходимости для проведения промежуточной аттестации приказом директора формируется аттестационная комиссия (не менее двух человек), в состав которой входят: методист, педагог дополнительного образования. Педагог дополнительного образования, чьи дети проходят промежуточную аттестацию, в состав аттестационной комиссии не включается.

6.5. Итоговая аттестация

Освоение дополнительной образовательной программы завершается обязательной итоговой аттестацией.

Итоговая аттестация показывает уровень освоения учащимися дополнительной общеобразовательной программы. Проводится в конце учебного года в соответствии с календарным учебным графиком.

Результаты итоговой аттестации учащихся должны оцениваться таким образом, чтобы можно было определить:

- на сколько достигнуты прогнозируемые результаты дополнительной общеобразовательной программы каждым учащимся;
- полноту выполнения дополнительной общеобразовательной программы.

Осуществляется аттестационной комиссией и оформляется в виде протоколов по каждой учебной группе. Состав аттестационной комиссии определяется

приказом директора и не может быть менее трех человек, из которых один является представителем администрации, второй – методистом, третий – педагогом дополнительного образования в данной или смежной предметной области. В аттестационную комиссию могут входить другие педагогические работники по усмотрению администрации. Педагог дополнительного образования, чьи дети проходят итоговую аттестацию, в состав аттестационной комиссии не включается.

Если учащийся в течение учебного года добивается успехов на внутренних или внешних профильных мероприятиях (конкурсах, фестивалях, смотрах и т.п.), то он считается аттестованным и освобождается от этой процедуры. Соотнесение уровня успешности выступления с уровнем аттестации осуществляет педагог совместно с методистом организации.

6.6. Критерии оценки результативности не должны противоречить следующим показателям: *творческий уровень* – успешное освоение учащимися более 70% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации; *повышенный уровень* – успешное освоение учащимися от 50% до 70% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации; *базовый уровень* – успешное освоение учащимися менее 50% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации.

Критериями оценки результативности обучения учащихся также являются:

- критерии оценки уровня теоретической подготовки учащихся: соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям; широта кругозора; свобода восприятия теоретической информации; развитость практических навыков работы со специальной литературой, осмысленность и свобода использования специальной терминологии;
- критерии оценки уровня практической подготовки учащихся: соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям; свобода владения специальным оборудованием и оснащением; качество выполнения практического задания; технологичность практической деятельности;

- критерии оценки уровня развития и воспитанности детей: культура организации практической деятельности: культура поведения; творческое отношение к выполнению практического задания; аккуратность и ответственность при работе; развитость специальных способностей.

7. Анализ результатов аттестации

7.1. Результаты промежуточной аттестации и итоговой аттестации учащихся детских объединений анализируются методической службой и подводятся общие итоги.

7.2. Направления анализа результатов аттестации:

- уровень теоретической подготовки в конкретной образовательной области;
- степень сформированности практических умений и навыков детей в выбранном ими виде творческой деятельности;
- полнота выполнения образовательной программы детского объединения;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации образовательной программы;
- необходимость внесения корректив в содержание и методику образовательной деятельности детского объединения.

7.3. Параметры подведения итогов:

- уровень знаний, умений, навыков учащихся;
- количество учащихся, полностью освоивших образовательную программу, освоивших программу в необходимой степени (количество и проценты);
- совпадение прогнозируемых и реальных результатов в образовательном и воспитательном процессе (совпадают полностью; совпадают в основном);
- перечень основных причин невыполнения детьми образовательной программы; перечень факторов, способствующих успешному освоению образовательной программы;

- рекомендации по коррекции образовательной программы, изменению методик преподавания.

8. Выдача свидетельств об обучении

8.1. Свидетельство об обучении выдается учащимся Дома детского творчества если он полностью освоил дополнительную общеобразовательную программу и успешно прошел итоговую аттестацию.

8.2. Форма свидетельства об обучении является единой для всех детских объединений Дома детского творчества и утверждается приказом директора.

9. Документы и ответственность

9.1. Протоколы результатов аттестации учащихся хранятся в методическом кабинете в течение срока обучения.

9.2. Ответственность за оформление материалов аттестации учащихся несут педагогические работники, осуществляющие реализацию дополнительных образовательных программ, методист готовит сводные данные по освоению учебного материала.

