


УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ АДМИНИСТРАЦИИ  
ЛЫСКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА г. ЛЫСКОВО»

Принята на Педсовете

№ 1 от 28.08.2025

Утверждена Приказом  
№ 90-0 от 28.08.2025  
Директор Дома детского  
творчества  
И.В. Ефимова



**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)  
программа**

**естественнонаучной направленности**

**«Юный эколог»**

Стартовый (ознакомительный), базовый уровень

Возраст детей с 10 лет

Срок обучения – 2 года.

Автор-составитель:  
Шклярова Светлана Сергеевна  
педагог дополнительного образования

г. Лысково  
2025 год

## СОДЕРЖАНИЕ

### **I. Комплекс основных характеристик программы**

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Учебный план.....	7
1.3. Содержание учебного плана.....	9

### **II. Комплекс организационно-педагогических условий**

2.1. Календарный учебный график	
2.2. Формы аттестации и контроля.....	12
2.3. Оценочный материал.....	13
2.4. Методическое обеспечение.....	18
2.5. Материально-техническое обеспечение.....	21
2.6. Список литературы.....	22

### **Приложения**

1. Календарный учебный график.....	24
2. Воспитательная деятельность.....	25

# **I. Комплекс основных характеристик**

## **1.1. Пояснительная записка**

Программа разработана на основе следующих нормативно-правовых актов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 n 273-фз (ред. От 14.07.2022) "Об образовании в российской федерации" (с изм. И доп., вступ. В силу с 01.09.2022)
2. Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24.07.1998 N124-ФЗ (последняя редакция от 11.06.2021 № 170-ФЗ) Конвенция ООН «О правах ребенка» (от 20 ноября 1989г)
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам” (вступает в силу с 1.03.23г и действует по 28 февраля 2029г).
4. Концепцией развития дополнительного образования до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р).
5. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 N 467 (ред. от 02.02.2021) "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2019 N 56722)
6. СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28
7. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
8. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ // Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 №816
9. Письмо Министерства образования Нижегородской области от 30.05.2014г. № 316-01-100-1674/14 «Методические рекомендации по разработке образовательной программы образовательной организации дополнительного образования»
10. Приказ Минтруда России от 22.09.2021 N 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 N 66403)
11. Устав Дома детского творчества
12. Локальные акты организации

## **Актуальность программы**

На современном этапе развития цивилизации стало совершенно очевидно, что человек должен изменить своё отношение к окружающему миру , уменьшить свои потребности и научиться жить в гармонии с природой, осознавая силу своего воздействия на многочисленные природные связи. Изменение восприятия, поведения людей может стать либо следствием изменения их сознания, формирования экологического мировоззрения.

Наиболее эффективно заложить основы экологического мышления в детстве.

В последнее время в педагогике установилась новая тенденция- экологизация образования, что включает в себя подход ко многим изучаемым дисциплинам через проекцию современных экологических знаний.

В настоящее время неотъемлемой частью общей системы просвещения и образования становится воспитание бережного, внимательного отношения к окружающей среде, расширение знаний и навыков, необходимых для её охраны и улучшения через дополнительное образование. Занятия в кружке экологической направленности помогают более сознательно применять на практике полученные знания об охране природы, умения наблюдать и экспериментировать в природе.

Экологическое образование охватывает сферу знаний, умений и навыков, необходимых для охраны окружающей природной среды. Оно является неотъемлемой частью общей системы экологического просвещения и подготовки специалистов в самых разных отраслях деятельности.

**Направленность** дополнительной общеразвивающей программы – естественнонаучная.

**Актуальность.** Изучение экологии школьниками придаст новый импульс в выдвигании новых ценностей для них: отношении к Земле как уникальной экосистеме, осмотрительного и бережного отношения ко всему живому. Познавая окружающий мир и вооружившись знаниями об этом мире, дети учатся анализировать природную среду как сложную, дифференцированную систему, различные компоненты которой находятся в динамическом равновесии, учатся рассматривать биосферу Земли как экологическую нишу человечества.

**Отличительная особенность от уже существующих программ** - Широко применяется метод коллективного и индивидуального исследования.

**Новизна.** В ходе обучения учащиеся осваивают связи между естественно-научными дисциплинами: экологией, биологией, химией, физикой, географией и другими науками.

**Адресат программы** – группа формируется из учащихся разного возраста от 10 до 14 лет. В возрасте от 10 лет восприятие становится осмысленным, целенаправленным, анализирующим. В нем выделяются произвольные действия: наблюдение, рассматривание, поиск. Специально организованное восприятие способствует лучшему пониманию явлений. Занятия проходят в игровой форме, в форме беседы, познавательной, экспериментальной форме.

Большое значение имеет работа над созданием скворечников, кормушек для птиц, оформление плакатов призывающих к бережному отношению к природе. Эта работа так же развивает воображение, творческую активность учащихся, позволяет реализовать возможности детей в данных областях деятельности.

Учащиеся принимаются по желанию.

**Построение программы** – традиционная с разделами

**Уровень освоения программы** – стартовый (ознакомительный), базовый предполагает получение учащимися основных знаний в области экологии

**Срок реализации программы** – программа рассчитана на 2 года обучения.

**Объем программы** – 1 год обучения – 144 часа в год  
- 2 год обучения – 144 часа в год.

**Особенность реализации** – организация образовательного процесса ведется в очной форме обучения, с применением дистанционных образовательных технологий.

**Режим занятий:**

- первого года обучения: два раза в неделю 4 часа,
- второго года обучения два раза в неделю: 4 часа.

В соответствии с нормами СанПин 2.4.3648-20 занятия 1 академический час (1 час - 45 минут) с перерывом между занятиями - 10 минут.

*Наполняемость групп:*

первый год обучения - 15 человек;

второй год обучения – 12 -15 человек;

Учащиеся могут быть приняты на второй год обучения по результатам практической работы.

Формирование групп производится до 15 сентября.

### **Формы обучения**

Программа реализуется через следующие организационные формы: теоретические и практические занятия.

Теоретическая часть: лекции, сообщения, доклады, рефераты.

В практической части: наблюдение, эксперимент, исследование, сравнение, описание. Учащиеся проводят лабораторные работы, изучают природные явления, собирают гербарии, выпускают листовки и плакаты по охране природы. Большая роль отводится экскурсиям в природу, в музеи, на промышленные и сельскохозяйственные предприятия города Лысково (заочно). Лабораторные работы с химическими реактивами проходят с учётом способностей учащихся (ещё не все учащиеся изучают химию) и при наличии материально-технического обеспечения этих работ. Задания выполняются как индивидуально, так и группами. В ходе обучения учащиеся осваивают связи между естественно-научными дисциплинами: экологией, биологией, химией, физикой, географией и другими науками.

### **Формы подведения итогов реализации программы**

#### 1-ый год обучения:

Промежуточная аттестация (декабрь): тестирование.

Промежуточная аттестация (май): экологическая викторина.

#### 2-ый год обучения:

Промежуточная аттестация (декабрь): тестирование.

Итоговая аттестация: исследовательская работа.

**Цель:** Формирование экологической культуры учащегося, правильного отношения к природе, приобщение к общечеловеческим ценностям.

### **Задачи 1 год обучения**

#### Образовательные:

1. Сформировать элементарные представления об эко - культурных ценностях, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой.
2. Дать первоначальный опыт эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсий, прогулок, походов).
3. Создать условия для получения первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности (в Доме детского творчества и на приусадебном участке - высадка растений, создание цветочных клумб, подкормка птиц, уборка территории).

#### Развивающие:

1. Развить естественное мировоззрение, усиление связи обучения с жизнью.
2. Развить чувства самоуважения, сопереживания.

#### Воспитательные:

1. Воспитание экологической культуры, чувства ответственности за состояние окружающей среды.
2. Воспитание личности, развивающейся в гармонии с природой.

## **Задачи 2 года обучения**

### **Образовательные:**

1. Закрепить основы экологической культуры, ценностного отношения к природе, окружающей среде, осознание себя как её части.
2. Обучить специальным технологиям при работе с природным, бросовым материалом.
3. Расширить кругозор учащихся в области экологии

### **Развивающие:**

1. Создать условия для развития социальной, творческой, познавательной активности учащихся
2. Развить умение работать самостоятельно.
3. Развить внимательность и наблюдательность, инициативу, навыки социальной адаптации.

### **Воспитательные:**

1. Воспитание экологической культуры, чувства ответственности за состояние окружающей среды.
2. Воспитание уважительного отношения к результатам своего и чужого труда.

## **Ожидаемые результаты**

### **1 год обучения**

#### **Образовательные:**

1. Овладеют основами сознательного отношения к природе, понимание взаимосвязи растений и животных с внешними условиями, их приспособленности к среде обитания.
2. Получат первоначальный опыт эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсий, прогулок, походов).
3. Получат первоначальный опыта участия в природоохранительной деятельности (в ДДТ и на приусадебном участке — высадка растений, создание цветочных клумб, подкормка птиц, уборка территории).

#### **Развивающие:**

1. Овладеют основными принципами и правилами отношения к живой природе, стремление к здоровому образу жизни, активной жизненной позиции, развитие логического мышления и умения самостоятельно формулировать выводы.
2. Будет сформирована целостная картина мира, отношение человека с природой, экологическая культура.

#### **Воспитательные:**

1. Осознают, что чистота и порядок в окружающем предметно-природном мире является критерием его красоты.
2. Овладеют навыками экологической культурой.

### **2 год обучения**

#### **Образовательные:**

1. Получат умения использовать знания в реальной жизни, в поведении, в разнообразной деятельности.
2. Будут бережно относиться к окружающему миру и его охране.
3. Расширят экологические знания по окружающему миру, познакомятся с новыми и интересными фактами, усвоят экологическую терминологию.

### Развивающие:

1. Расширят познавательный интерес и реализуют творческие способности, способность проявлять инициативу и выполнять задачи без постоянного надзора или руководства со стороны других.
2. Реализуют умение анализировать ситуацию, прогнозировать, пропагандировать знания и умения, проектировать.

### Воспитательные:

1. Будут понимать взаимосвязи объектов и явлений.
2. Будут иметь опыт в формировании умения ценить результаты труда и бережно к ним относиться.

## 1.2 Учебный план

Раздел программы	1 год обучения	2 год обучения
Экология.	88	78
Методы исследовательской деятельности.	56	66
<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>144</b>

### 1 год обучения

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
	<b>Раздел « Экология»</b>	<b>88</b>	<b>47</b>	<b>41</b>
1	Вводное занятие.	2	2	
2	Организм и окружающая среда.	6	3	3
3	Что такое экология?	6	2	4
4	Сущность и значение экологии.	8	4	4
5	Представители редких организмов.	8	6	2
6	Солнце как источник света.	6	2	4
7	Приспособление животных к условиям окружающей среды	4	2	2
8	Свет, вода и воздух в жизни живых организмов.	6	4	2
9	Парадоксы. Занятия « Я- исследователь».	6	2	4
10	Многообразие растений и животных.	6	3	3
11	Их охрана.	6	4	2
12	Красная книга природы.	4	2	2
13	Чёрная книга природы.	6	4	2
14	Лекарственные растения.	6	4	2
15	Лёгкие планеты Земля.	2	1	1
16	Влияние компьютера, сотового телефона на молодой организм.	4	2	2
17	Аттестация.	2		2
	<b>Раздел «Методы исследовательской деятельности»</b>	<b>56</b>	<b>21</b>	<b>35</b>
1	Наблюдение как метод исследования.	8	4	4
2	Наблюдательность.	6	2	4
3	Эксперимент.	8	5	3
4	Распознавание растений и животных.	8	4	4
5	Классификация экологических связей.	8	4	4
6	Исследовательские работы.	16	2	14
7	Аттестация.	2		2
	<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>68</b>	<b>76</b>

## 2 год обучения

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
	<b>Раздел « Экология»</b>	<b>78</b>	<b>41</b>	<b>37</b>
1	Вводное занятие.	2	2	
2	Экологические связи в живой природе.	4	2	2
3	Понятия «косвенные» и « прямые» связи.	4	2	2
4	Экологическая пирамида.	4	2	2
5	Пищевая сеть	4	2	2
6	Экосистема.	2	1	1
7	Защитные приспособления у растений и животных.	4	2	2
8	Природа – наш общий дом.	4	2	2
9	Времена года.	4	2	2
10	Факты о живой природе.	6	4	2
11	Я- и мир вокруг.	4	2	2
12	Человек! Будь природе другом!	4	2	2
16	Цикл наблюдений.	4	2	2
17	Вода и её охрана.	4	2	2
18	Почва и её охрана..	4	2	2
19	Воздух и её охрана.	4	2	2
20	Способы охраны природы.	4	2	2
21	Вирусы и бактерии. Борьба с болезнями.	6	4	2
22	Правильный образ жизни	4	2	2
	Аттестация.	2		2
	<b>Раздел Методы исследовательской деятельности»</b>	<b>66</b>	<b>16</b>	<b>50</b>
1	Наблюдение за домашними животными.	6	3	3
2	Разнообразие животных.	4	2	2
3	Разнообразие растений.	4	2	2
4	Наблюдение за пернатыми.	4	2	2
5	Прогулки в парк	4	2	2
6	Сезонные изменения у растений	6	3	3
7	Исследовательские работы.	36	2	34
8	Аттестация.	2		2
	<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>57</b>	<b>87</b>



### 1.3. Содержание учебного плана

Первый год обучения

Тема	Теория	Практика
<b>Раздел «Экология»</b>		
Что такое экология	Значение слова экология. Что изучает и для чего нужна эта наука.	Изучение территории школы.
Организм и окружающая среда	Природа: живая и не живая.	Рассматривание объектов живой природы и не живой (комнатные растения, камни).
Сущность и значение экологии	Важность, актуальность предмета в современном обществе	Наблюдение за автотранспортом.
Представители редких организмов.	Беседа о причинах того почему организмы становятся редкими, с чем это связано.	Презентация. Иллюстрирование.
Солнце как источник света.	Важность Солнца для всего живого.	Игра, иллюстрирование.
Приспособление животных к условиям окружающей среды	Виды приспособлений животных к условиям окружающей среды.	Наблюдение за насекомыми, зверями. Иллюстрирование.
Свет, вода и воздух в жизни живых организмов.	Значение не живой природы в жизни живой.	Презентация. Иллюстрирование.
Парадоксы. Занятия «Я-исследователь».	Альтернативные виды источников энергии.	Иллюстрирование.
Многообразие растений и животных.	Разнообразие флоры и фауны. Строение, из чего состоят.	Презентация. Сажаем растение.
Их охрана.	Важность, актуальность охраны животных и растений.	Презентация, тест. Изготовление буклетов с призывом беречь природу.
Красная книга природы.	Что такое красная книга, история возникновения. 6 категорий красной книги.	Составляем список редких растений и животных.
Чёрная книга природы.	Что такое чёрная книга, история появления. Животные и растений из чёрной книги.	Иллюстрируем животных.
Лекарственные растения.	Лекарственные растения.	Тест, иллюстрирование.
Лёгкие планеты Земля.	Важность деревьев на планете.	Экологический КВН.
Исследовательские работы.	«Роль зелёных растений в экологии школьных помещений»	Пишем свою исследовательскую работу «Роль зеленых растений в экологии школьных помещений»
<b>«Методы исследовательской деятельности»</b>		
Наблюдение как метод исследования.	Методы исследований природы.	Эксперимент с водой.
Наблюдательность.	Важное качество для экологии.	Просмотр презентации.
Эксперимент.	Что такое эксперимент. Виды экспериментов.	Выращиваем кристалл из медного купороса.
Распознавание растений и животных.	Что такое растения, животные. Отличительные особенности	Иллюстрирование. Показы презентаций по

	животных от растений.	темам.
Классификация экологических связей.	Пищевая цепь. Зачем надо знать пищевую цепь. Взаимосвязь не живой и живой природы.	Иллюстрирование. Показ презентаций.
<b>Аттестация</b>	Тестирование, вопросы. Экологическая викторина.	Иллюстрирование..

Второй года обучения

Тема.	Теория.	Практика.
<b>Раздел «Экология»</b>		
Вводное занятие.	Значение слова экология. Что изучает и за чем нужна.	Тестирование.
Экологические связи в живой природе.	Экологические связи.	Иллюстрирование. Эксперимент с растениями.
Понятия «косвенные» и «прямые» связи.	Какие бывают связи и для чего их надо знать.	Иллюстрирование. Приводим свои примеры.
Экологическая пирамида.	Разновидность животных , отличительные особенности.	Приводим свои примеры и зарисовываем.
Пищевая сеть	Взаимосвязи между пищевыми цепями.	Просмотр картинок.
Экосистема.	Что такое экосистема. Какие бывают экосистемы.	Прогулка на территории школы. Уборка территории.
Защитные приспособления у растений и животных.	Защитные приспособления у растений и животных	Иллюстрирование. Наблюдение за животными и растениями.
Природа – наш общий дом.	Что такое природа, какая она бывает. И какую роль играет для в жизни человека.	Пишем плакат по защите природы.
Времена года.	Времена года, сезоны, месяцы.	Читаем стихи, загадываем загадки, иллюстрируем.
Факты о живой природе.	Интересные факты о флоре и фауне.	Факты о живой природе.
Я- и мир вокруг.	Социальном общении, взаимоотношении.	Игра.
Человек! Будь природе другом!		Постановка экологической сценки. Поём песню « Это называется природа». Рисуем плакат.
Цикл наблюдений.	Интересные факты о грибах.	Сажаем грибы вёшенка.
Вода и её охрана.	Что такое вода из чего состоит, свойства воды. Важное значение воды для всего живого.	Рисуем плакат по охране водных ресурсов.
Почва и её охрана..	Почва, из чего состоит, свойства . Важность для живой природы.	Эксперимент с почвой , на определение её свойств.
Воздух и её охрана.	Что это, откуда берётся. Почему необходимо охранять воздух.	Иллюстрирование, отгадывание загадок.
Способы охраны природы.	Какие существуют способы охраны природы. Можно ли	Пишем буклеты, собираем мусор на территории школы

	спасти её и от кого её надо спасать.	и за ней.
Вирусы и бактерии. Борьба с болезнями.	Вирусы. Зачем нужно соблюдать правила гигиены.	Смотрим мультфильм « Митя и микробы»
<b>Раздел «Методы исследовательской деятельности»</b>		
Наблюдение за домашними животными.	История появления домашних животных.	Наблюдение, иллюстрирование, сочинение.
Разнообразие животных.	Разнообразие животного мира.	Пишем списки животных, кто больше. Иллюстрирование.
Разнообразие растений.	Разнообразие растительного мира.	Пишем списки растений, кто больше. Иллюстрирование
Наблюдение за пернатыми.	Птицы нашей области. Перелётные птицы.	Загадки, наблюдение за птицами. Изготовление кормушек.
Прогулки в парк	Виды, названия птиц.	Развешиваем кормушки, кормим птиц.
Сезонные изменения у растений.	Времена года, влияние погоды на растения. Сезонные изменения в природе.	Делаем икебаны, сушим гербарий, делаем подделки. В зависимости от сезона.
Исследовательские работы.	Роль зелёных растений в экологии школьных помещений	Пишем свою исследовательскую работу «Роль зеленых растений в экологии школьных помещений»
<b>Аттестация</b>	Тестирование, вопросы. Экологическая викторина.	Иллюстрирование..

## II. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы детского объединения «Пресс-центр» (см. Приложение 1)

### 2.2. Формы аттестации

Содержанием аттестации является контроль:

**текущий контроль** – это установление фактического уровня теоретических знаний по темам (разделам) дополнительной общеобразовательной программы, их практических умений и навыков.

**промежуточный** – содержание дополнительной образовательной (общеразвивающей) программы определенного года обучения;

**итоговая аттестация** – содержание всей дополнительной образовательной (общеразвивающей) программы в целом.

*Текущий контроль* проводится в течение всего учебного года, в форме наблюдения за учащимися, подведения итогов занятия, коррекции действий детей в ходе занятия

*Промежуточная аттестация* учащихся детского объединения проводится 2 раза в учебном году: в 1 полугодии – в декабре, во втором полугодии – апрель, май.

*Итоговая аттестация* – проходит в конце обучения, по всей программе.

Результат аттестации может фиксироваться на 3-х уровнях:

*Базовый* – учащийся стабильно занимается, выполняет учебную программу, свободно ориентируется в изученном материале.

*Повышенный* – учащийся проявляет устойчивый интерес к изучаемому предмету; не только выполняет программу, но и стремится к дополнительным занятиям, принимает участие в конкурсах

*Творческий* – учащийся выполняет программу, дополнительно самостоятельно занимается, проявляет ярко выраженные способности к изучаемой дисциплине, стабильно участвует в конкурсах.

Свидетельство выдается выпускникам детского объединения, прошедшим полный курс обучения по программе.

Набрав от 11 до 25 баллов, учащийся получает **Свидетельство зеленого цвета**, что соответствует базовому уровню освоения программы.

Набрав от 32 до 46 баллов, учащийся получает **Свидетельство синего цвета**, что соответствует повышенному уровню.

Набрав от 53 до 63 баллов, учащийся получает **Свидетельство красного цвета**, что соответствует творческому уровню.

В других случаях: закончил только один год обучения, не набрал необходимое количество баллов, выдается **справка**.

Данные о выдаче документов заносятся в книгу учета выданных выпускных документов. Всем документам присваивается регистрационный номер. Бланки заверяются печатью учреждения и подписью директора.

### **2.3. Оценочный материал**

#### **1 год обучения**

*Промежуточная аттестация 1 полугодие.*

Аттестация проходит в форме тестирования, и вопросов.

#### **Тест**

1. Ты нашел на поляне очень красивый цветок. Как ты поступишь?

- а) полюбуюсь на него и пойду дальше — 1 балл;
- б) осторожно срежу и поставлю в вазу — 5 баллов.

2. Ты нашел гнездо с птенцом. Что ты сделаешь?

- а) покормлю птенца — 3 балла;
- б) позову ребят, чтобы они тоже посмотрели, — 5 баллов;
- в) буду наблюдать издали — 1 балл.

3. Ребята собрались в рощу за березовым соком. Пойдешь ли ты с ними?

- а) пойду, но буду собирать очень осторожно — 5 баллов;
- б) спрошу об этом учительницу — 2 балла;
- в) не пойду — 1 балл.

4. После привала в походе у вас осталось много пустых банок, пакетов. Как бы ты поступил с ними, прежде чем продолжил поход?

- а) взял бы с собой, чтобы выбросить в городе в мусорный ящик — 1 очко.
- б) отнес бы в кусты, чтобы никто не поранился, — 5 баллов.
- в) закопал бы в землю — 3 балла.

5. Как ты сам оцениваешь свои знания по охране природы?

- а) почти все знаю, но хотел бы знать больше — 3 балла.
- б) что-то знаю, но хотел бы знать больше — 1 бал.
- в) я люблю природу, но мы этого еще не проходили - 5 баллов.

(Подводятся итоги теста. Дети складывают полученные баллы.

*Группа №1 (19—25 баллов).*

Если бы все были такими, как ты, то не страдали бы наши леса и реки от неумелого вмешательства. Ты не только много знаешь о природе, но и умеешь ее охранять. Но главное — не останавливайся, стремись узнать больше.

*Группа № 2 (11—18 баллов).*

Ты, безусловно, много знаешь о природе и хотел бы ей помочь. Но твои знания неполные, и ты сам, того не желая, можешь причинить ей вред. Больше читай, говори со знающими людьми. И ты с твоей огромной энергией сможешь принести пользу.

*Группа № 3 (5—11 баллов).*

Ты, наверное, любишь природу. Это хорошо. Но ты так мало о ней знаешь. Тебе нужно изучать жизнь растений, повадки животных.

Честно говоря, есть еще одна группа ребят. Они сломали бы неизвестный красивый цветок, разорили бы гнезда, засорили бы поляну. И предложенные в тесте ответы не для них. Поэтому этот маленький тест — для тебя, юный друг природы.

Вопросы:

1. Что такое экология?
2. Что относится к живой природе?
3. Что относится к неживой природе?
4. Чем отличаются растения от животных?
5. Чем отличается живая природа от неживой?

За каждый правильный ответ даётся 3 балла

*Критерии оценки за ответы на вопросы:*

10-15- баллов- творческий ;

5-10-баллов- повышенный;

2-5-баллов- базовый.

*Критерии итоговой оценки :*

29-40- творческий;

15-28- повышенный;

5-14- базовый.

***Промежуточная аттестация 2 полугодие.***

Оценивание знаний у учащихся проводятся в виде экологической викторины. За каждый правильный ответ даётся 1 балл. 5-15 баллов понимание темы ( базовый уровень); 15– 20 баллов применение знаний ( повышенный); 20-32 творческий подход ( творческий).

- 1) Наука о связях живых существ с окружающей средой и бережном отношении к природе. (экология)
- 2) Охраняемые государством территории, где запрещена охота, сбор ягод и трав. (заповедник)
- 3) Как называется книга, где записаны исчезающие виды животных и растений? (красная книга)
- 4) Верхний плодородный слой земли. (почва)
- 5) Ближайшая к нам звезда. (солнце)
- 6) Его выделяют растения. (кислород)
- 7) Самый холодный океан. (Северный Ледовитый)
- 8) Самый холодный материк. (Антарктида)
- 9) Самое большое млекопитающие. (синий кит)
- 10) Назовите второй месяц весны. (апрель)
- 11) Назовите последний месяц зимы. (февраль)
- 12) Сколько цветов у радуги? (7)
- 13) Сколько дней в високосном году? (366)
- 14) Самое быстрое животное суши? (гепард)
- 15) Какая самая маленькая птица в России? (королек)

- 16) Дышит ли цыпленок в яйце? (дышит)
- 17) Край виден, но дойти до него невозможно. (линия горизонта)
- 18) Какой предмет может сказать о себе:  
«Со мной пойдешь,  
Дорогу обратно найдешь!»? (компас)

## **2 год обучения**

*Промежуточная аттестация I полугодие.*

Аттестация проходит в форме тестирования:

1. Экология это:
  - а) Наука о влиянии человека на окружающую среду;
  - б) Наука, изучающая построение, функции и развитие живых организмов в экосистеме;
  - в) Наука о влиянии окружающей среды на человека;
  - г) Наука о рациональном использовании природных ресурсов;
  - д) Наука, изучающая живые организмы в природе.
2. Каково значение озонового слоя Земли?
  - а) защищает планету от падения метеоритов
  - б) защищает живые организмы от губительного излучения
  - в) предохраняет планету от потери тепла
3. Подчеркни то, что загрязняет воздух:  
сажа, пыль, кислород, дым, выхлопные газы автомобилей, выбросы заводов, водяные пары.
4. Подчеркни то, что загрязняет воду.  
Бытовой мусор, нефть, животные в водоёмах, отходы заводов и фабрик, водные растения.
5. Что такое почва?
  - а) земля, на которой стоят дома;
  - б) то, что у нас под ногами;
  - в) среда обитания растений и животных.
6. Как служат почве дождевые черви?
  - а) уничтожают вредителей;
  - б) перерабатывают опавшие листья;
  - в) роют подземные ходы.
7. Нельзя допускать разрушения и уничтожения плодородного слоя, потому что:
  - а) в почве обитает много растений и животных;
  - б) почва даёт пищу растениям и животным;
  - в) почва сохраняет влагу и тепло для растений и животных;
  - г) почва очищает воду и воздух.
8. Поджигая сухую траву на лугах мы...
  - а) даем расти молодым побегам;
  - б) повышаем плодородие почвы за счет золы;
  - в) наносим непоправимый вред всему сообществу.
9. Что будет, если в цепи питания «рожь – мышь – лисы» люди уничтожат лис?
  - а) станет больше мышей, уменьшится урожай ржи

б) станет больше мышей, увеличится урожай ржи

в) сначала станет больше мышей, а затем уменьшится урожай ржи, что повлечет за собой уменьшение количества мышей

10. Определи, верны ли высказывания. Отметь правильные выражения знаком «+», неправильные знаком «-».

- Растения способствуют разрушению почвы.
- Деятельность дождевых червей разрушает верхний слой плодородной почвы.
- Зимой на полях нельзя проводить снегозадержание.
- Пахотные поля, имеющие даже небольшой наклон, необходимо распахивать поперёк склона.
- Нельзя вносить в почву в больших количествах химические удобрения.
- Осенью следует сжигать опавшие листья.
- Вокруг полей нельзя сажать лесные полосы.
- Во время прогулок нельзя разрушать слой нападших листьев, уничтожать насекомых, рвать охапками цветы.
- Добывающие предприятия обязаны, закончив работу, восстановить земли, пригодные для сельскохозяйственных работ.

• Торфяные и болотные почвы следует уничтожать и осушать.

11. Определи, что правильно, а что неправильно.

• Придя в лес, ты видишь много красивых цветов. Нужно собрать огромный букет и подарить маме.

• Из лекарственных растений можно собирать только те, которых много в нашей местности!

• Когда срываешь цветок, то обязательно нужно вырвать его с корнем, чтобы не портить поляны!

• Не ломай ветви деревьев и кустарников! Не повреждай кору деревьев! Через повреждённую кору легче проникнуть микробам и паразитическим грибам.

• Не собирай берёзовый сок, это вредит дереву!

12. Подчеркни совершенно бесполезных, по твоему мнению, животных: зайцы, комары, мухи, воробьи, сороки, тли, стрекозы, волки, муравьи, лисицы.

13. Прочитай рассказ, найди экологические ошибки, подчеркни их.

*Критерии оценки за ответы на вопросы:*

10-15- баллов- творческий ;

5-10-баллов- повышенный;

2-5-баллов- базовый.

*Критерии итоговой оценки :*

29-40- творческий;

15-28- повышенный;

5-14- базовый.

***Итоговая аттестация 2 полугодие.***

Оценивание знаний у учащихся проводятся по выполнению коллективной исследовательской работы (3- 5 человек).

**Критерии оценки проектных и исследовательских работ**



1. Актуальность выбранной проблемы (личностная и социальная значимость).
2. Гуманистический потенциал работы и поликультурное пространство проекта/исследования.
3. Правильность составления научного аппарата работы, четкость и конкретность в постановке цели и задач, определении объекта и предмета проекта/исследования, выдвижении гипотезы.
4. Умение интегрировать и применять в деятельности информацию из разных областей науки, техники, искусства для решения проблемы.
5. Умение планировать деятельность, корректировать ее в зависимости от полученных результатов, а также умение проектировать дальнейшие перспективы реализации проекта.
6. Наличие нового продукта/знания в результате создания проекта/исследования.
7. Сформированность навыков устной и письменной речи. Научный стиль изложения, литературный язык работы.
8. Умение структурировать содержательную часть проектной/исследовательской работы, создавать качественную презентацию, применять компьютерные технологии.

*Журнал результатов обученности по дополнительной образовательной программе*

1. Название детского объединения \_» Юный эколог»\_\_\_\_\_
2. Срок реализации программы \_\_\_\_\_ 2 года \_\_\_\_\_
3. Ф.И.О. педагога \_\_\_\_\_ Соколова Эльвира Юрьевна \_\_\_\_\_

Фамилия, имя ребенка	1 год обучения	2 год обучения	Итоговая аттестация	Количество баллов	Выдаваемое удостоверение

## 2.4. Методическое обеспечение программы

1-ый год обучения

Тема занятия.	Форма организации занятия.	Приёмы и методы.	Ресурсное обеспечение занятий.	Формы подведения итогов
<b>Раздел «Экология»</b>				
Что такое экология	Лекция, прогулка.	Полевые.	Компьютер, проектор.	Ответы на вопросы.
Организм и окружающая среда	Лекция-беседа	Лабораторные.	Компьютер, проектор.	Опрос, зарисовки, загадки.
Сущность и значение экологии	Лекция-беседа	полевые	Доска школьная, мел, компьютер, проектор.	Записи в таблицы.
Представители редких организмов	Лекция, беседа.	Беседа.	Компьютер, проектор, презентация.	Иллюстрирование .
Солнце как источник света	Лекция, игра.	беседа, игровой.	Карточки с картинками.	Иллюстрирование .
Приспособление животных к условиям окружающей среды	Лекция, беседа.	Наблюдение , беседа.	Насекомое богомол.	иллюстрирование.
Свет, вода , воздух в жизни живых организмов	Лекция.	беседа.	Компьютер, проектор.	иллюстрирование
Парадоксы. Занятия Я исследователь	беседа	беседа	картинки использования альтернативной энергетики (ветряки, дома на солнечных батареях и т.д).	Иллюстрирование
Многообразие растений и животных	Лекция, беседа.	беседа.	Дренаж, земля, семена цветов, вода, горшочки.	Иллюстрирование
Их охрана	беседа.	беседа.	Альбом, карандаши, тетради.	Написание буклетов с призывом беречь природу.
Красная книга	лекция-беседа.	беседа.	лист с ручкой.	Написание редких растений.
Чёрная книга	Лекция-беседа.	беседа.		иллюстрирование.
Лекарственные растения	лекция-беседа	игровой, беседа.	Карточки, блокноты, ручки.	Тестирование, иллюстрирование.
Лёгкие планеты Земля	Лекция-беседа.	беседа.	доска, мел, ручки, блокноты.	Экологический КВН.
Влияние компьютера,	Беседа-лекция.	беседа, тестировани	Карточки.	Тестирование, иллюстрирование.

сотового телефона на молодой организм.		е.		
<b>Раздел «Методы исследовательской деятельности»</b>				
Наблюдение как метод исследования	Лекция	Лабораторные.	Банка, стаканчики, воронка, вода, палочка, красители природного происхождения, вата, земля, песок, листья.	Запись работы, зарисовка.
Наблюдательность	беседа	игровой	Компьютер, проектор.	Награждение
Эксперимент	Лекция-беседа.	Экспериментальный	Банки, воронка, фильтр из ваты, медный купорос, вода, палочки, перчатки, нитки, стаканчики.	Иллюстрирование
Распознавание растений и животных	Лекция-беседа», игра.	игровой.	Карандаши, альбом.	Иллюстрирование
Классификация экологических связей	Лекция ,игра.	игровой	Компьютер, проектор.	Награждение.
Исследовательские работы	Лекция-беседа.	Описательный метод, лабораторный.	Растения в помещениях школы, тетрадь, ручки, карандаши.	Иллюстрирование , наблюдение.
Аттестация.	Вопросы, кроссворд. Экологическая викторина.	Вопросы, письменный	Картинки, компьютер, проектор.	Кроссворд, вопросы. Экологическая викторина.

## 2-ый год обучения

Тема занятия.	Форма организации занятия.	Приёмы и методы.	Ресурсное обеспечение занятий.	Формы подведения итогов
<b>Раздел « Экология»</b>				
Вводное занятие.	Лекция, беседа.	беседа.	Компьютер, проектор.	Тестирование.
« Экологические связи в живой природе».	Лекция-беседа.	Экспериментальный, беседа.	Компьютер, проектор.	Иллюстрирование , эксперимент с растениями.
« Понятия косвенные и прямые связи».	Лекция, игра.	игровой.	Презентация, компьютер, проектор.	иллюстрирование, приводим свои примеры.
«Экологическая пирамида».	Лекция-беседа.	беседа.	Презентация, компьютер , проектор.	Приводим свои примеры, зарисовываем.
« Пищевая сеть»	Лекция, беседа, игра.	беседа, игровой.	Картинки с примерами пищевых сетей.	Иллюстрирование .

« Экосистема».	Лекция-беседа.	беседа, полевой.	перчатки хозяйственные, тканевые, мусорные мешки.	Уборка территории.
« Защитные приспособления у растений и животных»	Лекция, беседа,	беседа, наблюдение.	растения, животные.	Иллюстрирование .
« Природа наш общий дом»	Беседа.	Беседа.	Ватман, краски, ножницы, клей, кисточки, кристаллы медного купороса выращенные, фотография группы.	Пишем плакат по защите природы.
« Времена года»	Лекция-беседа.	беседа.	Компьютер, проектор	Иллюстрация, учим стих.
« Факты о живой природе»	Беседа.	Беседа.	Компьютер, проектор	Иллюстрация.
«Я- и мир вокруг»	Беседа.	Беседа, игра.	Компьютер, проектор	Игра.
« Человек !будь природе другом!»	постановка сценки, беседа.	беседа, сценка.	Распечатки сценария, ватман, краски.	Постановка экологической сценки, рисуем плакат.
Цикл наблюдений.	Лабораторная работа.	лабораторный, экспериментальный	Подготовленный соломенный субстрат, мицелий грибов вёшенка, пакеты, тетрадь, ручка.	Сажаем грибы вёшенка.
«Вода и её охрана».	Лекция, беседа	беседа.	Ватман, краски.	Пишем плакат по охране водных ресурсов.
«Почва и её охрана»	Лекция.	Экспериментальный, лабораторный.	Почва, вода, банка, палочка для размешивания.	Эксперимент с почвой, на определение её свойств. Иллюстрирование .
« Воздух и его охрана»	Лекция, беседа.	Беседа.	Презентация, компьютер, проектор.	Иллюстрирование , отгадывание загадок.
« Способы охраны природы».	Лекция, беседа.	Беседа.	Карандаши, альбомные листы, перчатки, мешки для мусора.	Пишем буклеты, убираем пришкольный участок.
« Вирусы и бактерии. Борьба с болезнями.»	Лекция, беседа.	Беседа.	Компьютер, проектор, мультфильм « Митя и микробы»	Иллюстрирование .

<b>«Методы исследовательской деятельности»</b>				
«Наблюдение за домашними животными.»	Лекция, беседа.	беседа, сочинение.	Фотографии животных.	Иллюстрирование , сочинение.
« Разнообразие животных»	лекция, беседа.	беседа.	Презентация, компьютер, проектор.	Иллюстрирование , пишем списки животных, кто больше напишет.
« Разнообразие растений»	лекция, беседа.	беседа.	Презентация, компьютер, проектор.	Иллюстрирование , пишем списки растений, кто больше напишет.
Наблюдение за пернатыми.	беседа.	беседа, загадки.	Пластиковые бутылки, коробочки, ножницы, липка лента, верёвка, рейки и т.п.	Загадки, изготовление кормушек своими руками.
Прогулки в парк.	Беседа.	беседа, игры.	Готовые кормушки.	Кормим птиц, развешиваем кормушки.
« Сезонные изменения у растений»	беседа.	беседа.	Гербарий, картон, ножницы, клей и т.п.	Изготовление подделки.
« Исследовательские работы»	Лекция-беседа.	Описательный метод, лабораторный.	Растения в помещениях школы, тетрадь, ручки, карандаши.	Иллюстрирование , наблюдение.
Аттестация	Тестирование ,исследовательская работа	письменно	Компьютер, проектор.	Тест, Исследовательская работа

## 2.5. Материально-техническое обеспечение

Оборудования комнаты: столы, стулья, компьютер, мультимедийный проектор , интерактивная доска.

Инструменты: колбы, банки, воронка, перчатки, бумажные фильтры.

Методические материалы: для работы использованы энциклопедия по экологии, журналы по экологии, биологии, ресурсы интернета.

## 2.6 Список литературы

### Нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 п 273-фз (ред. От 14.07.2022) "Об образовании в российской федерации" (с изм. И доп., вступ. В силу с 01.09.2022)
2. Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24.07.1998 N124-ФЗ (последняя редакция от 11.06.2021 № 170-ФЗ) Конвенция ООН «О правах ребенка» (от 20 ноября 1989г)
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам” (вступает в силу с 1.03.23г и действует по 28 февраля 2029г).
4. Концепцией развития дополнительного образования до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р).
5. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 N 467 (ред. от 02.02.2021) "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2019 N 56722)
6. СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28
7. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
8. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ // Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 №816
9. Письмо Министерства образования Нижегородской области от 30.05.2014г. № 316-01-100-1674/14 «Методические рекомендации по разработке образовательной программы образовательной организации дополнительного образования»
10. Приказ Минтруда России от 22.09.2021 N 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 N 66403)
11. Устав Дома детского творчества
12. Локальные акты организации

### Литература для педагогов

1. Акимущкин И. И. Мир животных. Млекопитающие, или Звери / Игорь Акимущкин. - 3-е изд. - М. : Мысль, 1994. - 445,[1] с. : ил.
2. Алексеев В. А. 300 вопросов и ответов о животных. — Ярославль: Академия развития, 1997. — 240 с., ил.
3. Герасимов, Василий Петрович. Животный мир нашей Родины : Пособие для учителя нач. классов / В. П. Герасимов. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Просвещение, 1985. - 208 с. : ил
4. Дитрих А. К., Юрмин Г.А., Кошурникова Р.В. Почемучка. Москва. ПЕДАГОГИКА-ПРЕСС. 1993 г. 384 страницы
5. Петров.Растительный мир нашей Родины.Изд.2-е,Книга для учителя.1991г. 208 с., илл.М.Просвещ.

6. Плешаков А.А. Планета загадок : Факультатив. курс для нач. кл. / А. А. Плешаков. - М. : Просвещение, 1996. - 47,[1] с., [8] л. Ил
7. Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы. 2 часть. М., "Просвещение", 2007.
8. Сборник рабочих программ "Перспектива" 1-4 классы. 2011 г.

#### Литературы для учащихся





1. Багрова, А. Л. Я познаю мир: Растения Детская энциклопедия / А. Л. Багрова, О. М.
2. Войтенко, А. В. Кардашук, О. Г. Хинн - М.: АСТ, -1996. -512 с.
3. Гальперштейн Л.Я. Моя первая энциклопедия : [Для дошк. и мл. шк. возраста] / Л.Я. Гальперштейн. - М. : РОСМЭН, 2002. - 254, [1] с. : цв. Ил
4. Ликум Аркадий. Название: Все обо всем. Том 1. Жанр: Энциклопедии. 1994 год.
5. Верзилин И. Путешествие с домашними растениями / Н. Верзилин. - М. : Педагогика-пресс, 1995. - 191 с. : ил
6. В гостях у природы. Сборник рассказов, сказок, стихов о природе и временах года. ... BS-Dereg77 Новосибирск. СПб. Виктория-Специальная Литература. 1997г. 304 с. ил.

Электронные ресурсы	
Интернет ресурсы по экологии	<a href="http://vesna.vernadsky.ru/">http://vesna.vernadsky.ru/</a>
Сайт Всероссийской акция по очистке от мусора берегов водных объектов «Вода России»	<a href="https://берегдобрыхдел.рф/about/">https://берегдобрыхдел.рф/about/</a>
Каталог информационных ресурсов BioDat и Internet, баз данных, справочников, информационных и аналитических материалов по экологии.	<a href="http://biodat.ru">http://biodat.ru</a> – BioDat
Всероссийский Экологический Портал.	<a href="http://ecoportal.su">http://ecoportal.su</a>
"Зелёная жизнь" - экологический портал.	<a href="http://www.zelife.ru">http://www.zelife.ru</a>

## Календарный учебный график детского объединения «Юный эколог» на 2025 – 2026 уч.год

[illegible]

**Условные обозначения:**

	Промежуточная аттестация – 2 часа		Ведение занятий по расписанию
	Каникулярный период		2,4 Общая нагрузка в часах в неделю



## Воспитательная деятельность

### 1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

#### Задачи

1. Сформировать осознание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении здоровья (своего и других людей), соблюдение правил личной и общественной безопасности, в том числе в информационной среде.
2. Формировать экологическую культуру, понимание влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, своей личной ответственности за действия в природной среде, неприятия действий, приносящих вред природе, бережливости в использовании природных ресурсов.
3. Научить применять научные знания для рационального природопользования, снижения негативного воздействия хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду, для защиты, сохранения, восстановления природы, окружающей среды.
4. Передать опыт сохранения уникального природного и биологического многообразия России, природного наследия Российской Федерации, ответственного отношения к животным.

#### Основные целевые ориентиры

1. Привить интерес к науке, к истории естествознания.
2. Формирование понимания значения науки в жизни российского общества;
3. Формирование понимания личной и общественной ответственности юного исследователя, стремления к достижению общественного блага посредством познания, исследовательской деятельности.
4. Формирование понимания ценностей рационального природопользования.
5. Воспитание воли, дисциплинированности в исследовательской деятельности.

### 2. Формы и методы воспитания

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействий в ходе исследовательской деятельности, работе на приусадебном участке, участии в конкурсах.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности.

### 3. Условия организации воспитания

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе предусматривает как определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, так и получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем.

### 4. Календарный план на 2025-2026 уч.год

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	Ярмарка экологических идей	Сентябрь	Проект	Материал для реализации идей в течении года
2	Способы утилизации отходов	Октябрь	Конкурс листовок	Раздаточный материал
3	Дары осени	Ноябрь	Конкурс рисунков	Рисунки
4	Изготовление кормушек	Декабрь	МК	Кормушки
5	Экологический след на земле	Январь	Беседа	Информированность учащихся
6	О правильном питании	февраль	Конкурс меню	Знания о правильном питании. Варианты меню
7	Мой домашний питомец	Март	фотоконкурс	Поиск информации о породах. Фотографии
8	День Земли	апрель	Конкурс плакатом	Информированность учащихся. Плакаты
9	Беседа «Бытовой мусор и лес»	май	Беседа	Информированность учащихся